****

**BAB : 1**

**Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai IPTEK**

****

**Nama Sekolah :** .....................................................................................

**Nama Guru Pengampu :** .....................................................................................

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)**

**Kelas / Fase /Semester : XI / F / Gasal**

**Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 x 45 menit)**

**Tahun Pelajaran : 2025 / 2026**

****

Peserta didik pada umumnya telah memiliki pengetahuan dasar tentang pentingnya ilmu pengetahuan dalam Islam, yang bersumber dari pelajaran PAI di jenjang sebelumnya. Mereka juga memiliki pemahaman awal tentang teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Minat peserta didik bervariasi, namun sebagian besar menunjukkan ketertarikan pada penggunaan teknologi digital. Latar belakang sosial-ekonomi peserta didik beragam, sehingga pengalaman mereka dengan akses dan pemanfaatan IPTEK juga bervariasi. Kebutuhan belajar mereka mencakup pemahaman konsep yang lebih mendalam, keterampilan berpikir kritis dalam konteks IPTEK, dan aplikasi nilai-nilai Islam dalam berinteraksi dengan kemajuan teknologi.

****

Materi "Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai IPTEK" adalah jenis pengetahuan konseptual, prosedural, dan afektif. Pengetahuan konseptual meliputi dalil-dalil naqli tentang pentingnya berpikir kritis dan IPTEK. Pengetahuan prosedural mencakup langkah-langkah dalam menerapkan berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari dan cara menyikapi perkembangan IPTEK. Pengetahuan afektif berfokus pada penanaman sikap cinta IPTEK yang dilandasi nilai-nilai keislaman. Materi ini sangat relevan dengan kehidupan nyata peserta didik yang hidup di era digital, di mana mereka dituntut untuk kritis dalam menerima informasi dan bijak dalam memanfaatkan teknologi. Tingkat kesulitan materi moderat, dengan penekanan pada aplikasi dan internalisasi nilai. Struktur materi tersusun dari pengenalan konsep, dalil, contoh aplikasi, hingga refleksi diri. Materi ini secara eksplisit mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti jujur, mandiri, bertanggung jawab, dan toleran

****

* **Penalaran Kritis:**

Peserta didik mampu menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan merumuskan kesimpulan yang logis terkait IPTEK dan nilai-nilai Islam.

* **Kreativitas:**

Peserta didik mampu menghasilkan gagasan orisinal dan inovatif dalam memanfaatkan IPTEK untuk kemaslahatan umat dan pengembangan diri.

* **Kemandirian:**

Peserta didik memiliki inisiatif dan tanggung jawab dalam belajar serta mengembangkan diri dalam konteks berpikir kritis dan mencintai IPTEK.

* **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:**

Peserta didik menunjukkan keyakinan bahwa IPTEK adalah anugerah Allah SWT yang harus dimanfaatkan untuk kebaikan dan kemajuan.

****

Moderasi beragama adalah nilai-nilai fundamental yang menjadi fondasi dan filosofi masyarakat di Nusantara. Nilai ini ada di semua agama, karena semua agama pada dasarnya mengajarkan nilai-nilai kemanusiaan yang sama. Moderasi Beragama berjumlah 9 (Sembilan), yaitu:

1. ***At-Tawassuth* (Tengah-tengah)**

Nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir dan praktik yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Tawassuth akan menciptakan sifat dan prilaku pertengahan dalam segala hal, tidak ekstrem kiri dan kanan, serta menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban. mampu menempatkan kehidupan dunia dan akhirat secara seimbang, bisa memerankan ibadah individual dengan sosial, serta mampu menjaga keseimbangan antara doktrin dan pengetahuan bagi yang menjalankannya.

1. ***I’tidal* (Tegak Lurus dan Bersikap Proporsional)**

Berperilaku proporsional dan adil serta dengan penuh tanggung jawab. Menunaikan sesuatu dengan sesuai haknya, memperoleh hak dan melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab berdasarkan profesionalitas dan berpegang teguh pada prinsip. I’tidal adalah sikap jujur dan apa adanya, memiliki prinsip yang kuat, tidak mudah goyah, serta menegakkan keadilan kepada siapapun, di mana pun, dan dalam kondisi apapun, dengan sangat mempertimbangan kemaslahatan.

1. ***Tasamuh* (Toleransi)**

Sikap menyadari akan adanya perbedaan dan menghormati, baik itu dari keagamaan, suku, ras, golongan dan berbagai aspek kehidupan lainnya, atau sikap untuk memberi ruang bagi orang lain dalam menjalankan keyakinan agamanya, mengekspresikan keyakinannya, dan menyampaikan pendapatnya, meskipun hal tersebut berbeda dengan apa yang diyakini. Bersikap terbuka, lapang dada, sukarela, dan lembut dalam menerima perbedaan. Toleransi selalu disertai dengan sikap hormat, menerima orang yang berbeda sebagai bagian dari diri kita, dan berpikir positif.

1. ***Asy-Syura* (Musyarawah)**

Aktivitas yang dilaksanakan untuk menyelesaikan segala macam persoalan dengan jalan duduk bersama, mengumpulkan pandangan yang beragam untuk mencapai kesepakatan demi kemaslahatan bersama. Musyawarah adalah mengeluarkan pendapat dengan mengembalikan sebagiannya pada sebagian yang lain, yakni menimbang satu pendapat dengan pendapat yang lain untuk mendapat satu pendapat yang disepakati.

1. ***Al-Ishlah* (Perbaikan)**

Perbuatan yang baik dan terpuji dalam kaitannya dengan perilaku manusia, mengatur sesuatu yang tidak lurus menjadi lurus dengan mengembalikan fungsinya yang sebenarnya. Suatu perbuatan yang hendak membawa perubahan dari kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

1. ***Al-Qudwah* (Kepeloporan)**

Memberi contoh, teladan dan model kehidupan, sebuah sikap inisiatif merintis mulia dan memimpin manusia untuk kesejahteraan. Al-Qudwah yaitu memberi contoh, teladan, merepresentasikan seorang model, dan peran yang baik dalam kehidupan.

1. ***Al-Muwathanah* (Cinta Tanah Air)**

Pemahaman dan sikap penerimaan eksistensi negara-bangsa (nation-state) dan pada akhirnya menciptakan cinta tanah air (nasionalisme) di mana pun berada. Mencintai tanah air atau nasionalisme dan mengakui kedaulatan negara lain, Al-Muwathanah merupakan pengakuan yang mencakup kesepakatan akan Pancasila sebagai ideologi negara, UndangUndang Dasar 1945 sebagai konstitusi negara, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat bangsa yang majemuk.

1. ***Al-La ‘Unf* (Anti Kekerasan)**

Al-‘unf artinya penggunaan kekuatan secara ilegal (main hakim sendiri) untuk memaksakan kehendak dan pendapat. Anti kekerasan atau menolak ekstremisme yang mengajak pada perusakan dan kekerasan, baik terhadap dirinya sendiri atau pun terhadap tatanan social. Perilaku kasih sayang, tolong menolong, mengutamakan perdamaian bukan kekerasan, menghormati hak orang lain, berlaku lemah lembut, tidak kasar, tidak berhati keras, pemaaf, dan bertawakal.

1. ***I’tiraf al-’Urf* (Ramah Budaya)**

Menjaga tradisi dan melestarikan budaya yang sesuai dengan ajaran Islam. Menghormati adat/tradisi dan budaya masyarakat setempat dan orang yang menjalankan moderasi beragama adalah mampu menempatkan dirinya di manapun berada.



1. **Alat**
2. Bulpen, pensil, spidol kecil (warna-warni)
3. Kertas HVS A4
4. Alat tunjuk atau penggaris
5. **Media**
6. Poster Ayat 2. Buku Tajwid 3. Poscard-Video Tajwid

****

****

Pada akhir Fase E, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur’an dan hadis, beberapa cabang iman (*syu‘ab al-īmān*), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (*al-aḥwāl al-syakhṣiyyah*), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| Al-Qur’an Hadis | Peserta didik memahami ayat Al-Qur’an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama. |
| Akidah | Peserta didik memahami beberapa cabang iman (syu‘ab al-īmān), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan. |
| Akhlak | Peserta didik memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam. |
| Fikih | Peserta didik memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris. |
| Sejarah Peradaban Islam | Peserta didik memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi- organisasi Islam di Indonesia. |



* 1. menganalisis Al-Qur’an (QS. Ali Imran/3: 190-191 dan QS. Ar-Rahman/55: 33) dan Hadis tentang berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi
  2. mempresentasikan pesan-pesan Al-Qur’an (QS. Ali Imran/3: 190-191 dan QS. Ar-Rahman/55: 33) dan Hadis tentang pentingnya berfikir kritis (*critical thinking*), ilmu pengetahuan dan teknologi
  3. membiasakan membaca Al-Qur’an dengan meyakini bahwa berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi adalah ajaran agama
  4. membiasakan sikap rasa ingin tahu, berfikir kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi

****

* **Pendidikan Kewarganegaraan:** Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam berteknologi, serta etika digital.
* **Bahasa Indonesia:** Keterampilan membaca kritis, menyaring informasi, dan menyampaikan gagasan secara jelas.
* **Informatika/TIK:** Penggunaan dan pemanfaatan perangkat digital secara efektif dan aman.
* **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) / Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Pemahaman tentang dampak IPTEK pada lingkungan dan masyarakat.

****

**MATERI PEMBELAJARAN**

****

* **PERTEMUAN PERTAMA (*Gallery Learning*)**

| **No** | **Aktivitas Guru** | **Aktivitas Peserta Didik** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Guru memberi salam dan menyapa kepada seluruh peserta didik | Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru |
| 2 | Guru meminta Rohis/Ketua kelas untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran | Rohis/Ketua Kelas memimpin doa memulai pembelajaran, semua siswa berdoa |
| 3 | Guru mengajak peserta didik untuk tadarus hafalan surat pendek (hafalan 1 surat pendek) | Semua Peserta didik bersama melafalkan surat pendek (1 surat dengan hafalan) |
| 4 | Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik | Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menulisnya pada modul ajar (Pertanyaan Pemantik) |
| 5 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan strategi pembelajaran |
| 6 | Guru menjelaskan strategi pembelajaran terkait metode Gallery Learning |
| 7 | Guru membagi kelas menjadi 6 Gallery, yaitu:   1. Gallery Bacaan Ayat 2. Gallery Terjemahan Ayat 3. Gallery Isi Kandungan 4. Gallery Analisis Tajwid 5. Gallery Pengamalan Ayat/Perilaku Mulia 6. Gallery konten+poster berpikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) | Peserta didik bergabung ke Gallery atau kelompoknya masing-masing sesuai pembagian/arahan guru |
| 8 | Guru mengarahkan kelompok untuk membentuk: ketua, sekretaris, juru bicara penerima tamu dan sebagai juru bicara bertamu (ke Gallery lain) | Masing-masing kelompok membentuk: ketua, juru bicara penerima tamu dan sebagai juru bicara bertamu (ke Gallery lain) |
| 9 | Guru menjelaskan tata cara bertamu dan menerima tamu, presentasi di Gallery-nya, meliputi: mengucapkan/menjawab salam, bertamu/menyambut tamu, memperkenalkan diri, menyampaikan tujuan bertamu, memberi/menerima materi, dan penutup dengan pamitan, memberi/menjawab salam. | Peserta didik memperhatikan arahan guru terkait tata cara berkunjung ke Gallery lain.  Peserta didik memperhatikan arahan guru terkait tata cara menerima tamu dari kelompok lain. |
| 10 | Guru mengarahkan siswa untuk memahami materi (melalui alat peraga Poster Ayat K21 kelas XI\_ Gasal: …… di Gallery-nya masing-masing dan berdiskusi atau bekerja sama | Peserta didik membuka/mengakses dan memahami materi (melalui alat peraga Poster Ayat K21 kelas XI\_ Gasal: ……, berdiskusi dan bekerjasama dalam memahami materi |
| 11 | Guru mengarahkan kelompok B, C, D, E dan F untuk menuju Gallery A (Bacaan+Hafalan) | Anggota Gallery B, C, D, E dan F menuju Gallery A (Bacaan+Hafalan) |
| 12 | Guru menginstruksikan anggota Gallery B mewakili Gallery B, C, D, E dan F untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery A (Bacaan+Hafalan) | Juru bicara Gallery B mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery B, C, D, E dan F ke Gallery A.  Gallery A (Bacaan+Hafalan) menyambut kedatangan tamu dari Gallery B, C, D, E dan F dan menjawab salam dan juru bicara menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 13 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery A (Bacaan+Hafalan) | Semua anggota Gallery A (Bacaan+Hafalan) mengarahkan dan memandu tamu untuk membaca dan menghafal ayat melalui alat peraga; poster atau melalui HP.  Semua anggota dari Gallery B, C, D, E dan F (secara bergiliran) membaca dan menghafal ayat dipandu oleh anggota Gallery A |
| 14 | Guru memberikan penguatan materi bacaan dengan cara meminta salah satu anggota Gallery A (Bacaan+Hafalan) untuk memandu semua siswa membaca dan menghafal ayat secara bersama-sama | Semua siswa membaca dan menghafal ayat secara bersama-sama dipandu oleh salah satu anggota Gallery A (Bacaan+Hafalan) |
| 15 | Guru meminta juru bicara dari Gallery B untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery A untuk menanggapi pamitan | Juru bicara dari Gallery B menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari seluruh anggota Gallery A yang telah memandu membaca ayat, mendoakan mereka dan mohon pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery A menanggapi dan menyatakan rasa senang sudah bisa berbagi dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 16 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery A (Bacaan) dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (membaca ayat) |
| 17 | Guru memobilisasi, merotasi jalannya Gallery Learning: meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 18 | Guru mengarahkan kelompok A, C, D, E dan F Tajwid untuk menuju Gallery B (Terjemahan) | Anggota Gallery A, C, D, E dan F menuju Gallery B (Terjemahan) |
| 19 | Guru menginstruksikan anggota Gallery C mewakili Gallery B, C, D, E dan F untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery B (Terjemahan) | Juru bicara Gallery C mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery A, C, D, E dan F ke Gallery B, juru bicara Gallery B (Terjemahan) menyambut kedatangan tamu dari Gallery A, C, D, E dan F, menjawab salam, menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 20 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery B (Terjemahan) | Semua anggota Gallery B (Terjemahan) mengarahkan dan memandu tamu untuk menerjemahkan ayat melalui alat peraga; poster atau melalui HP.  Semua anggota dari Gallery A, C, D, E dan F (secara bergiliran) menerjemahkan ayat dipandu oleh anggota Gallery B |
| 21 | Guru memberikan penguatan materi bacaan dengan cara meminta salah satu anggota Gallery B (Terjemahan) untuk memandu semua siswa membaca ayat secara bersama-sama | Semua siswa mmenerjemahkan ayat secara bersama-sama dipandu oleh salah satu anggota Gallery B (Terjemahan) |
| 22 | Guru meminta juru bicara dari Gallery C untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery B untuk menjawab pamitan | Juru bicara dari Gallery C menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari seluruh anggota Gallery B yang telah memandu menerjemahkan ayat, pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery B menanggapi dan menyatakan rasa senang sudah bisa berbagi dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 23 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery B (Terjemahan) dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (menerjemahkan ayat) |
| 24 | Guru memobilisasi, merotasi jalannya Gallery Learning: meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 25 | Guru mengarahkan kelompok A, B, D, E dan F untuk menuju Gallery C (Isi Kandungan) | Anggota Gallery A, B, D, E dan F menuju Gallery C (Isi Kandungan) |
| 26 | Guru menginstruksikan anggota Gallery D mewakili Gallery A, B, D, E dan F untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery C (Isi Kandungan) | Juru bicara Gallery D mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery A, B, D, E dan F ke Gallery C  Juru bicara Gallery C menyambut kedatangan tamu dari Gallery A, B, D, E dan F: menjawab salam dan menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 27 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery C (Isi Kandungan) | Semua anggota Gallery C mengarahkan dan memandu tamu untuk menjelaskan isi kandungan ayat melalui alat peraga; poster atau melalui HP.  Semua anggota dari Gallery A, B D, E dan F (secara bergiliran) menerjemahkan ayat dipandu oleh anggota Gallery C |
| 28 | Guru memberikan penguatan materi isi kandungan ayat dengan cara meminta salah satu anggota Gallery C (Isi Kandungan) untuk memandu semua siswa menjelaskan isi kandungan ayat secara bersama-sama | Semua siswa menjelaskan isi kandungan ayat secara bersama-sama dipandu oleh salah satu anggota Gallery C (Isi Kandungan) |
| 29 | Guru meminta juru bicara dari Gallery D untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery C untuk menanggapi pamitan | Juru bicara dari Gallery D menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari seluruh anggota Gallery C yang telah memandu menjelaskan isi kandungan ayat, pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery C menanggapi dan menyatakan rasa senang sudah bisa berbagi dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 30 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery C (Isi Kandungan) dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (menjelaskan isi kandungan) |
| 31 | Guru memobilisasi, meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 32 | Guru memberi penguatan, motivasi belajar terkait materi/kompetensi yang telah diraih pada pertemuan pertama (membaca, menerjemahkan dan menjelaskan isi kandungan) | Siswa menerima penguatan dan motivasi belajar |
| 33 | Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang (analisa tajwid dan membuat poster/gambar), untuk membawa peralatan: kertas gambar/HVS, pensil, spidol, penghapus, … | Siswa menerima informasi rencana pembelajaran pada pertemuan kedua (yang akan datang) |
| 34 | Guru meminta pengurus kelas (Ketua Kelas/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran | Ketua Kelas memimpin doa penutup pembelajaran |
| 35 | Guru mengungkapkan rasa senang dan mengucapkan salam | Siswa menjawab salam dengan rasa senang |

* **PERTEMUAN KEDUA (*Gallery Learning*)**

| **No** | **Aktivitas Guru** | **Aktivitas Peserta Didik** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Guru memberi salam dan menyapa seluruh peserta didik | Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru |
| 2 | Guru meminta pengurus kelas (Ketua Kelas/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai pembelajaran | Ketua Kelas memimpin doa memulai pembelajaran, semua siswa berdoa |
| 3 | Guru mengajak peserta didik untuk tadarus hafalan surat pendek (hafalan 1 surat pendek) | Semua Peserta diidik bersama melafalkan surat pendek (1 surat dengan hafalan) |
| 4 | Guru melakukan appersepsi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan pertama | Peserta didik menjawab pertanyaan guru, mengungkapkan pengalamannya atas pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan pertama |
| 5 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan strategi pembelajaran |
| 6 | Guru menjelaskan strategi pembelajaran terkait lanjutan metode Gallery Learning |
| 7 | Guru mengarahkan siswa untuk memahami materi (melalui alat peraga Poster Ayat K21 kls.XI\_Gasal: <https://s.id./1bWeS> di Gallerynya masing-masing dan berdiskusi atau bekerja sama | Peserta didik membuka/mengakses dan memahami materi (melalui alat peraga Poster Ayat K21 kls.XI\_Gasal: <https://s.id./1bWeS> berdiskusi dan bekerjasama dalam memahami materi |
| 8 | Guru mengingatkan kembali tata cara bertamu dan menerima tamu, meliputi: mengucapkan/menjawab salam, bertamu/menyambut tamu, memperkenalkan diri, menyampaikan tujuan bertamu, memberi/menerima materi, dan penutup dengan pamitan, memberi/menjawab salam. | Peserta didik memperhatikan arahan guru terkait tata cara berkunjung ke Gallery lain.  Peserta didik memperhatikan arahan guru terkait tata cara menerima tamu dari kelompok lain. |
| 9 | Guru mengarahkan kelompok A, B, C, E dan F untuk menuju Gallery D (Tajwid) | Anggota Gallery A, B, C, E dan F menuju Gallery D (Tajwid) |
| 10 | Guru menginstruksikan anggota Gallery E mewakili Gallery A, B, C, E dan F untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery D (Tajwid) | Juru bicara Gallery E mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery A, B, C, E dan F ke Gallery D (Tajwid)  Gallery D (Tajwid) menyambut kedatangan tamu dari Gallery A, B, C, E dan F dan menjawab salam dan juru bicara menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 11 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery D (Tajwid) | Semua anggota Gallery D (Tajwid) mengarahkan dan memandu tamu untuk membaca ayat melalui alat peraga; poster atau melalui HP.  Semua anggota dari Gallery A, B, C, E dan F (secara bergiliran) menganalisa tajwid dipandu oleh anggota Gallery D |
| 12 | Guru memberikan penguatan materi tajwid dengan cara meminta satu anggota Gallery D (Tajwid) untuk memandu semua siswa menganalisa tajwid secara bersama-sama | Semua siswa menganalisa tajwid secara bersama-sama dipandu oleh salah satu anggota Gallery D (Tajwid) |
| 13 | Guru meminta juru bicara dari Gallery E untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery D untuk menanggapi pamitan | Juru bicara dari Gallery E menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari seluruh anggota Gallery D yang telah memandu menganalisa tajwid, mendoakan mereka dan mohon pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery D menanggapi dan menyatakan rasa senang sudah bisa berbagi dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 14 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery D (Tajwid) dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (menganalisa tajwid) |
| 15 | Guru memobilisasi, merotasi jalannya Gallery Learning: meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 16 | Guru mengarahkan kelompok A, B, C, D, dan F untuk menuju Gallery E (Pengamalan Ayat+Hikmah) | Anggota Gallery A, B, C, D, dan F menuju Gallery E (Pengamalan Ayat+Hikmah) |
| 17 | Guru menginstruksikan anggota Gallery F mewakili Gallery A, B, C, D, dan F untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery E (Pengamalan Ayat+Hikmah) | Juru bicara Gallery F mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery A, B, C, D, dan F ke Gallery E  Juru bicara Gallery E menyambut kedatangan tamu dari Gallery A, B, C, D, dan F; menjawab salam dan menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 18 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery E (Pengamalan Ayat+Hikmah) | Semua anggota Gallery E mengarahkan dan memandu tamu untuk menunjukkan contoh pengamalan ayat dan Hikmah melalui alat peraga atau melalui HP.  Semua anggota dari Gallery A, C, D, E dan F (secara bergiliran) menjelaskan materi pengamalan ayat dan Hikmah dipandu oleh anggota Gallery B |
| 19 | Guru memberikan penguatan materi Pengamalan ayat dan Hikmah dengan cara meminta salah satu anggota Gallery E untuk memandu semua siswa menunjukkan contoh pengamalan ayat dan berpikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi(Iptek) secara bersama-sama | Semua siswa menunjukkan contoh pengamalan ayat secara bersama-sama dipandu oleh salah satu anggota E (Pengamalan Ayat dan berpikir kritis dan semangat mencintai ilmu pengetahuan dan teknologi(Iptek) dan ) secara bersama-sama |
| 20 | Guru meminta juru bicara dari Gallery F untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery E untuk menanggapi pamitan | Juru bicara dari Gallery F menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari seluruh anggota Gallery E yang telah memandu menunjukkan contoh pengamalan ayat dan hikmah. pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery E menanggapi dan menyatakan rasa senang sudah bisa berbagi dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 21 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery F dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (menunjukkan pengamalan ayat+hikmah) |
| 22 | Guru memobilisasi, meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 23 | Guru mengarahkan kelompok A, B, C, D, dan E untuk menuju Gallery F (Poster+Konten) | Anggota Gallery A, B, C, D, dan E menuju Gallery F (Poster+Konten) |
| 24 | Guru menginstruksikan juru bicara dari anggota Gallery A mewakili Gallery A, B, C, D, dan E untuk mengucapkan salam, mengungkapkan maksud kedatangannya di Gallery F (Poster+Konten) | Juru bicara Gallery A mengucapkan salam dan menyampaikan maksud kedatangan anggota Gallery A, B, C, D, dan E ke Gallery F  Gallery F menyambut kedatangan tamu dari Gallery A, B, C, D, dan E - menjawab salam dan juru bicara menyatakan antusiasnya menerima tamu/kunjungan |
| 25 | Guru mencermati dan monitoring pelaksanaan pembelajaran di Gallery F (Poster+Konten). | Semua anggota Gallery F mengarahkan dan memandu tamu, menunjukkan contoh visualisasi poster/gambar (yang telah dibuat pada pertemuan pertama) kemudian menjelaskannya |
| 26 | Guru memberikan penguatan materi poster+konten tentang larangan pergaulan bebas dan zina kemudian menginstruksikan semua siswa untuk membuat konten gambar/poster | Semua anggota dari Gallery A, C, B, D, dan E membuat konten gambar/poster tentang materi larangan pegaulan bebas dan zina dipandu oleh anggota Gallery F |
| 27 | Guru meminta juru bicara dari Gallery A mewakili kelompok A, B, C, D dan E untuk pamitan, dan juru bicara dari Gallery F untuk menanggapi pamitan | Juru bicara dari Gallery A menyampaikan terima kasih atas kebaikan dari semua anggota Gallery F yang telah memandu, menunjukkan contoh konten/poster+ dan menjelaskannya, pamit untuk kembali ke Gallery masing-masing.  Juru bicara Gallery F menanggapi, menyatakan rasa senang dan mempersilahkan tamu untuk undur diri. |
| 28 | Guru memberi apresiasi kepada anggota Gallery F dengan mengajak semua siswa untuk applause (tepuk tangan) | Semua siswa bertepuk tangan sebagai ungkapan rasa senang mereka telah memperoleh pengetahuan/keterampilan (menunjukkan contoh pengamalan ayat) |
| 29 | Guru memobilisasi, meminta siswa menuju Gallery-nya masing-masing | Siswa bergabung menuju Gallery-nya masing-masing |
| 30 | Guru memberi: penguatan, motivasi belajar terkait kompetensi yang telah diraih pada pertemuan kedua (menganalisa tajwid, pengamalan ayat, menjelaskan manfaat/hikmah melalui media visual; gambar/poster) | Siswa menerima penguatan dan motivasi belajar |
| 31 | Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang (Penilaian Lisan; membaca+menghafal, menerjemahkan, menjelaskan isi kandungan, menganalisa tajwid, menunjukkan gambar/poster dan menjelaskannya) | Siswa menerima informasi rencana pembelajaran pada pertemuan ketiga (Penilaian Lisan), mempersiapkan diri untuk Penilaian Lisan/praktik pada pertemuan yang akan datang (pertemuan ketiga) |
| 32 | Guru meminta pengurus kelas (Ketua Kelas/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran | Ketua Kelas memimpin doa penutup pembelajaran dengan doa *kafaratul-majelis* |
| 33 | Guru mengungkapkan rasa senang dan mengucapkan salam | Siswa menjawab salam |

* **PERTEMUAN KETIGA (Ujian Lisan/Praktik)**

| **No** | **Aktivitas Guru** | **Aktivitas Peserta Didik** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik | Peserta didik menjawab salam |
| 2 | Guru meminta pengurus kelas memimpin doa pembuka sebelum kegiatan pembelajaran dimulai | Ketua kelas memimpin doa pembuka untuk mengawali kegiatan pembelajaran |
| 3 | Guru mengajak peserta didik untuk tadarus hafalan surat pendek (hafalan 1 surat pendek) | Semua Peserta diidik bersama melafalkan surat pendek (1 surat dengan hafalan) |
| 4 | Guru melakukan apersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik | Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru |
| 5 | Guru menjelaskan teknik pelaksanaan Penilaian Harian I (Penilaian Lisan/praktik) | Peserta didik memeprhatikan arahan gurunya |
| 6 | Guru memanggil peserta didik untuk melakukan Penilaian Lisan/praktik (membaca, menganalisa tajwid, menerjemahkan, dan menjelaskan isi kandungan/menunjukkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari | Peserta didik melakukan Penilaian Lisan/praktik di hdapan guru |
| 7 | Guru menuangkan nilai pada modul ajar milik peserta didik dan Daftar nilai guru | Peserta didik menyuguhkan modul ajarnya untuk ditulisi nilai oleh gurunya |
| 8 | Guru menginformasikan hasil Penilaian Harian (Penilaian Lisan/praktik) kepada peserta didik | Peserta didik menyuguhkan modul ajarnya untuk ditulisi nilai oleh gurunya |
| 9 | Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang | Peserta didik menerima informasi rencana pembelajaran yang akan datang |
| 10 | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa penutup untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran | Ketua kelas memimpin doa penutup majelis |
| 11 | Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup | Peserta didik menjawab salam penutup dari guru |

.****

* Fenomena berita hoaks dan kebutuhan akan verifikasi informasi di media sosial.
* Dampak positif dan negatif dari penggunaan media sosial dan perangkat digital.
* Kontribusi ilmuwan Muslim di masa lalu terhadap perkembangan IPTEK.
* Pemanfaatan aplikasi digital untuk kegiatan positif (misalnya, aplikasi belajar agama, platform berbagi ilmu, dll.).
* Tantangan etika dalam pengembangan dan penggunaan IPTEK (misalnya, AI, bioteknologi)Bagaimana menghadapi persaingan secara sehat dan positif (tidak saling menjatuhkan).

****

**Praktik Pedagogik (Model, Strategi, Metode):**

* **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL) untuk mendorong penalaran kritis dan kreativitas.
* **Strategi Pembelajaran:** Kooperatif (diskusi kelompok, peer teaching), inkuiri (eksplorasi mandiri), dan reflektif.
* **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, presentasi, studi kasus, pembuatan proyek (infografis/poster digital/video pendek).

**Kemitraan Pembelajaran:**

* **Lingkungan Sekolah:** Kolaborasi dengan guru mata pelajaran lain (TIK, Bahasa Indonesia) untuk mengintegrasikan keterampilan digital dan literasi. Pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk referensi.
* **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang praktisi atau narasumber yang ahli di bidang IPTEK (misalnya, pegiat literasi digital, dosen IT, atau wirausahawan berbasis teknologi) untuk berbagi pengalaman dan wawasan. Jika memungkinkan, kunjungan ke pusat inovasi atau startup lokal.

**Lingkungan Belajar:**

* **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman dan fleksibel untuk diskusi kelompok, dilengkapi proyektor/layar interaktif. Sudut baca atau pojok literasi di kelas dengan buku-buku relevan tentang IPTEK dan Islam.
* **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Google Classroom sebagai Learning Management System (LMS) untuk berbagi materi, pengumpulan tugas, dan forum diskusi.
* **Budaya Belajar:** Mendorong budaya bertanya, berani berpendapat, menghargai perbedaan pandangan, dan saling mendukung dalam proses belajar. Membangun lingkungan yang aman untuk bereksperimen dan melakukan kesalahan.

**Pemanfaatan Digital:**

* **Perpustakaan Digital:** Menggunakan akses ke jurnal online, e-book, atau artikel dari sumber terpercaya (misalnya, artikel ilmiah dari Kementerian Agama atau LIPI) terkait berpikir kritis dan IPTEK.
* **Forum Diskusi Daring:** Diskusi asinkron melalui Google Classroom atau platform lain untuk memperdalam pemahaman dan berbagi perspektif.
* **Kahoot/Mentimeter:** Digunakan untuk asesmen formatif (kuis interaktif) di awal atau akhir sesi pembelajaran, serta untuk memicu diskusi dan mengumpulkan pendapat secara anonim.
* **Google Classroom:** Sebagai pusat pengelolaan pembelajaran, tempat materi diunggah, tugas diberikan, dan nilai dicatat.
* **Canva/PosterMyWall/InShot:** Untuk pembuatan infografis/poster digital/video pendek sebagai proyek
* **Website :** [**https://www.belajarpai.com**](https://www.belajarpai.com)

****

**Pertemuan 1: Memahami Konsep Berpikir Kritis Dan Urgensinya Dalam Islam (Mindful Learning & Meaningful Learning)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 menit) - Berkesadaran (Mindful Learning):**

* **Pembukaan:** Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, dan melakukan presensi. (Fokus: Menyadari kehadiran dan mempersiapkan diri).
* **Apersepsi:** Guru menampilkan sebuah gambar/video singkat tentang berita hoaks atau informasi yang ambigu di media sosial. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menyampaikan kesan pertama mereka. Guru memantik pertanyaan: "Apa yang kalian rasakan saat melihat informasi ini? Apakah langsung percaya atau mencoba mencari tahu kebenarannya?" (Fokus: Menghadirkan kesadaran akan pentingnya verifikasi informasi dalam kehidupan sehari-hari).
* **Ice Breaking (Joyful Learning):** Permainan singkat "Betul atau Salah" terkait pernyataan umum, di mana peserta didik diminta untuk cepat menentukan apakah pernyataan tersebut benar atau salah, tanpa perlu penjelasan panjang. (Fokus: Membangun suasana ceria dan melatih kecepatan berpikir).
* **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan keterkaitannya dengan kehidupan peserta didik. (Fokus: Membangun makna belajar).

**Kegiatan Inti (60 menit) - Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi:**

***Stimulasi & Identifikasi Masalah (Memahami & Mengaplikasi):***

* Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (diferensiasi kelompok berdasarkan gaya belajar atau kemampuan awal jika memungkinkan).
* Setiap kelompok diberikan studi kasus yang berbeda mengenai suatu isu atau informasi yang memerlukan pemikiran kritis (misalnya, kasus "fake news", klaim produk yang meragukan, atau konflik sosial yang dipicu informasi salah). (Diferensiasi Konten: Variasi studi kasus sesuai tingkat kesulitan).
* Peserta didik diminta untuk membaca studi kasus, mengidentifikasi masalah, dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan awal.

***Pengumpulan Data & Pembuktian (Mengaplikasi):***

* Setiap kelompok berdiskusi untuk menganalisis studi kasus menggunakan panduan pertanyaan: "Apa informasi kunci yang perlu diverifikasi?", "Sumber mana yang bisa dipercaya?", "Apa potensi bias dalam informasi ini?".
* Peserta didik diberikan akses ke buku teks (halaman relevan tentang berpikir kritis dan dalil naqli), internet (dengan arahan situs terpercaya), atau sumber belajar lain yang relevan.
* Guru membimbing kelompok untuk menemukan dalil-dalil naqli yang relevan dengan berpikir kritis (QS. Al-Hujurat: 6, QS. Al-Isra: 36, dsb.) dan mengaitkannya dengan studi kasus. (Diferensiasi Proses: Guru memberikan bimbingan lebih intensif pada kelompok yang membutuhkan).

***Pengembangan & Presentasi (Mengaplikasi):***

* Setiap kelompok merumuskan karakteristik berpikir kritis berdasarkan diskusi mereka dan solusi untuk studi kasus, serta menjelaskan urgensi berpikir kritis menurut perspektif Islam.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

***Analisis & Evaluasi (Merefleksi):***

* Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. Guru memfasilitasi diskusi dan mengklarifikasi konsep.
* Guru memberikan penguatan terhadap konsep berpikir kritis dan urgensinya dalam Islam, serta memberikan contoh-contoh perilaku berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari yang relevan dengan studi kasus yang dibahas.

**Kegiatan Penutup (15 menit) - Umpan Balik & Perencanaan Selanjutnya (Meaningful Learning & Joyful Learning):**

* **Refleksi Diri (Meaningful Learning):** Guru meminta peserta didik menuliskan satu kalimat refleksi singkat tentang "Pentingnya berpikir kritis bagiku" di selembar kertas atau menggunakan fitur polling di Mentimeter. (Umpan balik konstruktif).
* **Penyimpulan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang berpikir kritis dan urgensinya dalam Islam.
* **Tindak Lanjut & Perencanaan (Joyful Learning):** Guru memberikan pengantar untuk pertemuan berikutnya tentang pentingnya mencintai IPTEK dan memberikan tugas mandiri (misalnya, mencari 2-3 contoh pemanfaatan IPTEK yang positif dalam kehidupan sehari-hari). Guru mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam merencanakan topik diskusi atau aktivitas selanjutnya.

**Pertemuan 2: Menumbuhkan Semangat Mencintai IPTEK dan Mengaplikasikannya dengan Nilai Islam (Meaningful Learning & Joyful Learning**

**Kegiatan Pendahuluan (15 menit) - Berkesadaran (Mindful Learning):**

* **Pembukaan:** Guru mengucapkan salam, berdoa, dan presensi.
* **Apersepsi:** Guru memutarkan video singkat tentang kemajuan teknologi yang menginspirasi (misalnya, teknologi di bidang kesehatan, pendidikan, atau lingkungan). Guru memantik pertanyaan: "Apa yang kalian rasakan saat melihat kemajuan ini? Bagaimana pandangan Islam terhadap perkembangan IPTEK?" (Fokus: Membangun kesadaran akan potensi IPTEK dan hubungannya dengan nilai Islam).
* **Koneksi (Meaningful Learning):** Guru meminta beberapa peserta didik berbagi hasil tugas mandiri mereka tentang pemanfaatan IPTEK yang positif. (Fokus: Mengaitkan pengalaman pribadi dengan materi).
* **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

**Kegiatan Inti (60 menit) - Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi:**

***Eksplorasi (Memahami):***

* Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan eksplorasi mengenai peran IPTEK dalam kemajuan peradaban Islam, baik di masa lalu maupun sekarang.
* Sumber eksplorasi: Buku teks (halaman relevan tentang IPTEK dalam Islam), artikel ilmiah online (akses melalui perpustakaan digital sekolah/portal Kemendikbud), video dokumenter singkat, atau hasil riset sederhana yang bisa diakses di internet. (Diferensiasi Konten: Menyediakan beragam sumber dengan tingkat kompleksitas yang berbeda).
* Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi kontribusi ilmuwan Muslim dan bukti-bukti kemajuan IPTEK di masa keemasan Islam.

***Pembuktian & Perumusan (Mengaplikasi):***

* Setiap kelompok menganalisis kasus-kasus penggunaan IPTEK (misalnya, penggunaan media sosial, e-commerce, atau aplikasi pendidikan) dan merumuskan sikap mencintai IPTEK yang berlandaskan nilai-nilai Islam (sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Hadis).
* Guru memberikan arahan tentang bagaimana sikap mencintai IPTEK harus diiringi dengan tanggung jawab, etika, dan kesadaran akan dampak.
* Setiap kelompok merancang proyek sederhana (infografis/poster digital/video pendek) yang mengampanyekan pemanfaatan IPTEK secara positif dan Islami. (Diferensiasi Produk: Memberikan pilihan format proyek sesuai minat dan kemampuan siswa).

***Karya & Presentasi (Mengaplikasi & Joyful Learning):***

* Peserta didik membuat karya proyek menggunakan aplikasi yang telah ditentukan (Canva, PosterMyWall, InShot, dll.).
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil karya mereka.

***Analisis & Refleksi (Merefleksi):***

* Guru dan peserta didik lain memberikan umpan balik konstruktif terhadap karya yang dipresentasikan.
* Guru menguatkan pemahaman tentang pentingnya mencintai IPTEK dengan landasan nilai-nilai Islam, serta bahaya penyalahgunaan IPTEK.

**Kegiatan Penutup (15 menit) - Umpan Balik & Perencanaan Selanjutnya (Meaningful Learning & Joyful Learning):**

* **Refleksi & Apresiasi (Meaningful Learning):** Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan satu hal yang paling mereka pelajari hari ini atau satu ide baru yang muncul. Guru mengapresiasi kerja keras dan kreativitas peserta didik. (Umpan balik konstruktif dan membangun semangat).
* **Penyimpulan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik merangkum inti materi tentang semangat mencintai IPTEK dan penerapannya sesuai nilai Islam.

**Tindak Lanjut & Perencanaan (Joyful Learning):**

Guru memberikan penguatan dan motivasi untuk terus mengembangkan semangat berpikir kritis dan mencintai IPTEK dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi topik atau masalah IPTEK yang ingin mereka pelajari lebih lanjut di masa depan sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran mandiri.

****

* **Format:** Tes Lisan (Tanya Jawab Klasikal) dan Kuesioner Diri.
* **Waktu:** Awal Pertemuan 1.
* **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal, kebiasaan, dan pemahaman peserta didik tentang konsep kompetisi, kebaikan, dan kerja keras.
* **Pertanyaan/Tugas:**
  + "Menurutmu, apa itu 'sukses'?"
  + "Apakah kamu suka berkompetisi? Dalam hal apa?"
  + "Seberapa rajin kamu dalam belajar atau mengerjakan tugas?"
* **Kuesioner:**

"Apakah kamu tahu ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang kerja keras?" (Ya/Tidak/Tidak yakin) "Seberapa penting bagimu untuk berbuat baik kepada orang lain?" (Skala 1-5)

****

* **Observasi Selama Talaqqi dan Diskusi Kelompok:**
  + **Format:** Observasi Langsung (Ceklist/Catatan Anekdot).
  + **Tujuan:** Mengukur partisipasi aktif, kemampuan membaca tartil, penguasaan tajwid, kemampuan bernalar kritis, kolaborasi, dan komunikasi.
  + **Aspek yang diamati:** Keaktifan dalam menirukan bacaan, ketepatan tajwid, kontribusi ide dalam diskusi, kerjasama tim, kemampuan menyampaikan pendapat.
* **Setoran Hafalan (Perorangan):**
  + **Format:** Tes Lisan (Demonstrasi).
  + **Tujuan:** Mengukur kemampuan menghafal Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadis dengan fasih dan lancar.
  + **Rubrik Penilaian:** Ketepatan hafalan, kefasihan, kelancaran, kesesuaian tajwid.
* **Produk Kelompok (Peta Konsep Asbabun Nuzul, Analisis Teladan):**
  + **Format:** Penilaian Produk (Rubrik).
  + **Tujuan:** Mengukur kemampuan analisis dan presentasi konsep.
  + **Kriteria Penilaian (Contoh):**
    - * **Peta Konsep Asbabun Nuzul:** Kelengkapan informasi, keterkaitan antar konsep, kejelasan visual.
      * **Analisis Teladan:** Kedalaman analisis, relevansi contoh perilaku, kemampuan mengaitkan dengan ayat/hadis.
* **Jurnal Refleksi Pribadi:**
  + **Format:** Tulisan Singkat.
  + **Tujuan:** Mengukur pemahaman personal, kemampuan merefleksi, dan komitmen pribadi.
  + **Contoh Pertanyaan:**
    - "Bagaimana pemahaman saya tentang *fastabiqul khairat* berubah setelah belajar bab ini?"
    - "Apa satu hal yang akan saya ubah dari kebiasaan belajar saya untuk menunjukkan etos kerja yang lebih baik?"

****

* **Format:** Tes Tertulis (Uraian dan Pilihan Ganda) dan Proyek (Rencana Aksi Personal/Kampanye Kebaikan)
* **Waktu:** Akhir Bab (Setelah seluruh materi selesai).
* **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif, baik aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.
* **Tes Tertulis:**
  + **Tugas:**
    - **Pilihan Ganda:**

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) untuk jawaban yang benar dari setiap pertanyaan!

* + - 1. Perhatikan potongan ayat QS. Ali Imran/3: 191 berikut



Kalimat yang bergaris bawah artinya …

* + - * 1. Duduk
        2. Berdiri
        3. berbaring
        4. memikirkan
        5. langit dan bumi

Pada lafal terdapat hukum bacaan Mad . . . .

*‘Iwadh*

*Thabi’iy*

*Jaiz Munfashil*

*Wajib Muttashil*

*‘Aridh Lissukµn*

Perhatikan potongan ayat berikut .

Potongan ayat di atas artinya . . . .

penciptaan langit dan bumi

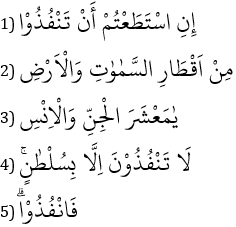
dan pergantian malam dan siang

tanda-tanda kebesaran Allah Swt.

dalam keadaan berdiri dan duduk

orang-orang yang mengingat Allah Swt.

* + - 1. Makna *“ulil albab”* dalam QS. Ali Imran/3: 190 ialah . . . .
         1. Orang yang cerdas
         2. umat-umat beriman
         3. Orang yang berilmu
         4. generasi muda Islam
         5. orang yang sudah baligh
      2. Sikap yang tepat terhadap ayat Al-Qur’an adalah . . . .
         1. membacanya dengan fasih di hadapan guru
         2. membaca dengan tartil dan suara yang bagus
         3. membacanya setiap malam Jumat dengan khusyuk
         4. membaca dan mengkajinya bersama orang yang ahli
         5. membacanya setiap saat untuk mendapatkan kelancaran usaha
      3. Yang dimaksud “***Tadabbur***” dari penjelasan pada QS. Ali Imran/3: 190–191 adalah…
         1. Berfikir introspeksi diri
         2. Berfikir adanya hari akhir
         3. Berfikir tentang penciptaan manusia
         4. Berfikir tentang Allah sebagai pencipta
         5. Berfikir keagungan Allah terhadap penciptaan alam semesta
      4. Sesuai Hadits yang diriwayatkan oleh Muslim, Orang yang dimudahkan jalannya menuju surga adalah orang yang …
         1. Ahli Ibadah
         2. Banyak bersedekah
         3. Pergi menuntut ilmu
         4. Selalu dzikir dan bertaubat
         5. Selalu melaksankan kebaikan
      5. Perhatikan potongan-potongan ayat QS. Ar-Rahman/55: 33, di bawah ini



Susunan yang benar adalah ….

* + - * 1. 1), 3), 2), 4), 5)
        2. 2), 3), 1), 5), 4)
        3. 3), 1), 2), 5), 4)
        4. 3), 4), 5),1), 2)
        5. 4), 5), 3), 2), 1)
      1. Orang yang menuntut ilmu dan sudah ‘*alim* hendaknya memiliki sikap “Wira’i” atau Wara’ sebagai perwujudan, sikap orang muslim yang baik. Sikap “Wira’i” atau Wara’” adalah sikap ….
         1. Rakus terhadap ilmu
         2. Tidak memikirkan duniawi
         3. Lebih mementingkan akherat
         4. Menjaga dari hal-hal diharamkan
         5. Selalu taat terhadap perintah dan menjauhi larangan
      2. Ucapan yang benar ketika kita melihat atau menyaksiakan kemaksiatan disekitar kita adalah…
         1. *Subhaanallaah*
         2. *Astaghfirullaahal ‘adziim*
         3. *Wallaahu a’lam bish-shawaab*
         4. *Alhamdulillaahirabbil ‘aalamiin*
         5. *Innaalillaahi wa innaa ilaihi raaji’uun*

**NILAI KOMPETENSI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pengetahuan** | **Keterampilan** | **Sikap/ Assasment** | **Paraf Guru** |
|  |  |  |  |



Jika nilai kompetensi peserta didik sama dengan atau lebih dari SKM (Skor Ketuntasan Minimal), maka kerjakanlah pengayaan. Namun jika kurang dari SKM, maka kerjakanlah remidi!

1. **Pengayaan**

Umat Islam, terutama generasi muda harus senantiasa semangat belajar dan belajar kalau Umat Islam di masa mendatang ingin maju dan tidak ketinggalan zaman. Dan penting umat Islam menguasai IPTEK. Jelaskan!

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

Jelaskan pendapatmu tentang ayat Kauniyah

....................................................................................................................................................... .......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

1. **Remidial**
2. Jelaskan isi kandungan QS. Ali Imran ayat 190 -191

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

1. Jelaskan pendapatmu mengapa Islam mewajibkan umatnya untuk menuntut ilmu !

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

1. Bagaimana pendapat tentang Makna Dzikir !

......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

**PENILAIAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Peserta Didik** | **Tanggal, Waktu Remidi** | **Nilai** | **Paraf Guru** |
|  |  |  |  |



