****

**BAB : 2**

**Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan,**

**Menutupi Aib Orang Lain**

****

**Nama Sekolah :** .....................................................................................

**Nama Guru Pengampu :** .....................................................................................

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)**

**Kelas / Fase /Semester : XI / F / Gasal**

**Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 x 45 menit)**

**Tahun Pelajaran : 2025 / 2026**

****

Peserta didik kelas XI umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang rukun iman dan beberapa nilai-nilai akhlak mulia dalam Islam. Namun, penerapan nilai-nilai tersebut secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam konteks interaksi sosial yang kompleks, mungkin masih menjadi tantangan. Minat mereka terhadap pelajaran agama bisa bervariasi; beberapa mungkin memiliki motivasi intrinsik yang tinggi, sementara yang lain perlu distimulasi melalui relevansi kontekstual dan metode pembelajaran yang menarik. Latar belakang keluarga dan lingkungan sosial juga sangat memengaruhi pemahaman dan praktik keagamaan mereka. Kebutuhan belajar akan didiferensiasi: beberapa mungkin membutuhkan pendalaman dalil naqli dan tafsir, sementara yang lain lebih membutuhkan contoh kasus nyata dan latihan penerapan dalam berbagai skenario.

****

Materi pelajaran ini berfokus pada empat akhlak mulia yang menjadi bukti keimanan: memenuhi janji (menjaga amanah), mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain. Jenis pengetahuan yang akan dicapai meliputi: pengetahuan faktual tentang definisi dan dalil (Al-Qur'an dan Hadis) terkait setiap akhlak; pengetahuan konseptual tentang hikmah, dampak positif-negatif, dan keterkaitan antar akhlak; pengetahuan prosedural tentang cara-cara mengimplementasikan akhlak tersebut dalam kehidupan sehari-hari; serta pengetahuan metakognitif tentang bagaimana nilai-nilai ini membentuk karakter muslim yang berakhlak mulia dan menjadi bagian dari ibadah. Materi ini sangat relevan dengan dinamika interaksi sosial peserta didik di sekolah, keluarga, dan masyarakat. Tingkat kesulitan materi ini cenderung sedang, dengan fokus pada internalisasi nilai dan perubahan perilaku. Struktur materi tersusun dari pengenalan konsep, dalil, hikmah, hingga studi kasus dan simulasi penerapan. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada kejujuran, amanah, syukur, santun, bertanggung jawab, empati, dan peduli sesama

****

* **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:**

Peserta didik memahami bahwa empat akhlak mulia ini adalah wujud nyata keimanan dan bentuk ketaatan kepada Allah SWT.

* **Penalaran Kritis:**

Peserta didik mampu menganalisis studi kasus terkait janji, nikmat, lisan, dan aib, serta menyimpulkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam.

* **Kolaborasi:**

Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis masalah, berbagi pengalaman, dan merumuskan solusi berbasis akhlak mulia.

* **Kemandirian:**

Peserta didik mampu menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai akhlak mulia ini secara sadar dan konsisten dalam kehidupan pribadi.

* **Komunikasi:**

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, nasihat, atau tanggapan terkait akhlak mulia dengan bahasa yang baik dan santun..

****

Moderasi beragama adalah nilai-nilai fundamental yang menjadi fondasi dan filosofi masyarakat di Nusantara. Nilai ini ada di semua agama, karena semua agama pada dasarnya mengajarkan nilai-nilai kemanusiaan yang sama. Moderasi Beragama berjumlah 9 (Sembilan), yaitu:

1. ***At-Tawassuth* (Tengah-tengah)**

Nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir dan praktik yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Tawassuth akan menciptakan sifat dan prilaku pertengahan dalam segala hal, tidak ekstrem kiri dan kanan, serta menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban. mampu menempatkan kehidupan dunia dan akhirat secara seimbang, bisa memerankan ibadah individual dengan sosial, serta mampu menjaga keseimbangan antara doktrin dan pengetahuan bagi yang menjalankannya.

1. ***I’tidal* (Tegak Lurus dan Bersikap Proporsional)**

Berperilaku proporsional dan adil serta dengan penuh tanggung jawab. Menunaikan sesuatu dengan sesuai haknya, memperoleh hak dan melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab berdasarkan profesionalitas dan berpegang teguh pada prinsip. I’tidal adalah sikap jujur dan apa adanya, memiliki prinsip yang kuat, tidak mudah goyah, serta menegakkan keadilan kepada siapapun, di mana pun, dan dalam kondisi apapun, dengan sangat mempertimbangan kemaslahatan.

1. ***Tasamuh* (Toleransi)**

Sikap menyadari akan adanya perbedaan dan menghormati, baik itu dari keagamaan, suku, ras, golongan dan berbagai aspek kehidupan lainnya, atau sikap untuk memberi ruang bagi orang lain dalam menjalankan keyakinan agamanya, mengekspresikan keyakinannya, dan menyampaikan pendapatnya, meskipun hal tersebut berbeda dengan apa yang diyakini. Bersikap terbuka, lapang dada, sukarela, dan lembut dalam menerima perbedaan. Toleransi selalu disertai dengan sikap hormat, menerima orang yang berbeda sebagai bagian dari diri kita, dan berpikir positif.

1. ***Asy-Syura* (Musyarawah)**

Aktivitas yang dilaksanakan untuk menyelesaikan segala macam persoalan dengan jalan duduk bersama, mengumpulkan pandangan yang beragam untuk mencapai kesepakatan demi kemaslahatan bersama. Musyawarah adalah mengeluarkan pendapat dengan mengembalikan sebagiannya pada sebagian yang lain, yakni menimbang satu pendapat dengan pendapat yang lain untuk mendapat satu pendapat yang disepakati.

1. ***Al-Ishlah* (Perbaikan)**

Perbuatan yang baik dan terpuji dalam kaitannya dengan perilaku manusia, mengatur sesuatu yang tidak lurus menjadi lurus dengan mengembalikan fungsinya yang sebenarnya. Suatu perbuatan yang hendak membawa perubahan dari kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

1. ***Al-Qudwah* (Kepeloporan)**

Memberi contoh, teladan dan model kehidupan, sebuah sikap inisiatif merintis mulia dan memimpin manusia untuk kesejahteraan. Al-Qudwah yaitu memberi contoh, teladan, merepresentasikan seorang model, dan peran yang baik dalam kehidupan.

1. ***Al-Muwathanah* (Cinta Tanah Air)**

Pemahaman dan sikap penerimaan eksistensi negara-bangsa (nation-state) dan pada akhirnya menciptakan cinta tanah air (nasionalisme) di mana pun berada. Mencintai tanah air atau nasionalisme dan mengakui kedaulatan negara lain, Al-Muwathanah merupakan pengakuan yang mencakup kesepakatan akan Pancasila sebagai ideologi negara, UndangUndang Dasar 1945 sebagai konstitusi negara, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat bangsa yang majemuk.

1. ***Al-La ‘Unf* (Anti Kekerasan)**

Al-‘unf artinya penggunaan kekuatan secara ilegal (main hakim sendiri) untuk memaksakan kehendak dan pendapat. Anti kekerasan atau menolak ekstremisme yang mengajak pada perusakan dan kekerasan, baik terhadap dirinya sendiri atau pun terhadap tatanan social. Perilaku kasih sayang, tolong menolong, mengutamakan perdamaian bukan kekerasan, menghormati hak orang lain, berlaku lemah lembut, tidak kasar, tidak berhati keras, pemaaf, dan bertawakal.

1. ***I’tiraf al-’Urf* (Ramah Budaya)**

Menjaga tradisi dan melestarikan budaya yang sesuai dengan ajaran Islam. Menghormati adat/tradisi dan budaya masyarakat setempat dan orang yang menjalankan moderasi beragama adalah mampu menempatkan dirinya di manapun berada.



1. **Alat**
2. Gambar tentang menepati janji, mensyukuri nikmat, menjaga lisan, dan menutup aib orang lain (Buku Siswa, hal. 36)
3. Kertas plano/manila
4. Alat tulis; bulpen, pensil, penggaris, pewarna
5. Gawai/Handphones
6. **Media**
7. Laptop
8. LCD Projector
9. Internet

****

****

Pada akhir Fase E, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur’an dan hadis, beberapa cabang iman (*syu‘ab al-īmān*), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (*al-aḥwāl al-syakhṣiyyah*), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| Al-Qur’an Hadis | Peserta didik memahami ayat Al-Qur’an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama. |
| Akidah | Peserta didik memahami beberapa cabang iman (syu‘ab al-īmān), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan. |
| Akhlak | Peserta didik memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam. |
| Fikih | Peserta didik memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris. |
| Sejarah Peradaban Islam | Peserta didik memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi- organisasi Islam di Indonesia. |



* 1. Menganalisis cabang iman: memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain.
  2. Mempresentasikan tentang memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain,
  3. Meyakini bahwa cabang iman: memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain adalah bagian dari ajaran agama.
  4. Membiasakan sikap tanggung jawab, memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan dan menutupi aib orang lain

****

* **Pendidikan Kewarganegaraan:** Konsep janji dan komitmen terkait dengan tanggung jawab sosial dan hak asasi manusia.
* **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memelihara lisan (diksi, etika berbahasa), analisis teks (dalil), dan kemampuan presentasi.
* **Sosiologi/Antropologi:** Memahami norma sosial, interaksi antarindividu, dan dampak perilaku terhadap komunitas.
* **Psikologi:** Memahami pentingnya empati (menutupi aib), dampak kata-kata (memelihara lisan) terhadap diri dan orang lain, serta pentingnya bersyukur untuk kesehatan mental.

****

**MATERI PEMBELAJARAN**

****

* **PERTEMUAN PERTAMA (*Mind Mapping*)**

| **NO** | **AKTIFATAS GURU** | **AKTIFITAS PESERTA DIDIK** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Guru memberi salam dan menyapa seluruh peserta didik.** | **Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru** |
| **2** | **Guru meminta pengurus kelas (rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran** | **Pengurus kelas/rohis memimpin doa memulai pembelajaran** |
| **3** | **Guru mengkondisikan peserta didik untuk membiasakan literasi/tadarus Al Qur’an dan nadham asmaul husna** | **Peserta didik tadarus Al Qur’an dipimpin rohis dan bersama-sama melantunkan asmaul husna** |
| **4** | **Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik** | **Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menulisnya pada modul ajar (bagian C)** |
| **5** | **Guru menjelaskan tujuan pembelajaran** | **Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang ada.** |
| **6** | **Guru menjelaskan strategi pembelajaran terkait model mind mapping, metode small group discussion, dan motode project based learning** | **Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang metode dan strategi pembelajaran** |
| **7** | **Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok berdasarkan materi yang ada :**   * **Kelompok 1 : Bukti Iman : Menepati Janji** * **Kelompok 2 : Bukti Iman : Mensyukuri Nikmat** * **Kelompok 3 : Bukti Iman : Menjaga Lisan** * **Kelompok 4 : Bukti Iman : Menutupi aib orang lain** | **Peserta didik membentuk 4 kelompok dan bergabung dengan kelompoknya sesuai pembagian/arahan guru** |
| **8** | **Guru membagikan kertas manila kepada masing-masing kelompok** | **Perwakilan kelompok menerima kertas manila dari guru dan menyiapkan peralatan di kelompok masing-masing. (spidol, penggaris, dll)** |
| **9** | **Guru meminta peserta didik membaca literasi yang ada dan memahami materi selanjutnya memberikan pengantar dan arahan untuk pembuatan mind mapping** | **Peserta didik memahami materi, dan mendiskusikan kelompok untuk pembuatan mind mapping.** |
| **10** | **Guru mendampingi pembuatan mind mapping dan memberikan masukan untuk masing-masing kelompok** | **Peserta didik membuat mind mapping dengan baik.** |
| **11** | **Guru memastikan ada peran aktif masing-masing anggota kelompok dan dapat melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan.** | **Perserta didik aktif untuk membuat mind mapping sesuai dengan kapasitas dan tugas yang diberikan kelompok masing-masing** |
| **12** | **Guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan** | **Peserta didik melakukan refleksi dan memberikan pesan pembelajaran dan pengalaman belajar hari ini.** |
| **13** | **Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang, dengan melanjutkan kegiatan kelompok dalam bentuk small discussion** | **Peserta didik menerima informasi dan mempersiapkan pembelajaran yang akan dating** |
| **14** | **Guru meminta pengurus kelas/rohis untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran** | **Pengurus/rohis memimpin doa penutup** |
| **15** | **Guru mengucapkan salam** | **Peserta didik menjawab salam** |

* **PERTEMUAN KEDUA (*Small Group Discussion*)**

| **NO** | **AKTIFATAS GURU** | **AKTIFITAS PESERTA DIDIK** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Guru memberi salam dan menyapa seluruh peserta didik.** | **Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru** |
| **2** | **Guru meminta pengurus kelas (rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran** | **Pengurus kelas/rohis memimpin doa memulai pembelajaran** |
| **3** | **Guru mengkondisikan peserta didik untuk membiasakan literasi/tadarus Al Qur’an dan nadham asmaul husna** | **Peserta didik tadarus Al Qur’an dipimpin rohis dan bersama-sama melantunkan asmaul husna** |
| **4** | **Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya** | **Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru** |
| **5** | **Guru menjelaskan kembali tujuan pembelajaran** | **Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang ada.** |
| **6** | **Guru menjelaskan strategi pembelajaran untuk materi Bukti Iman yang telah dipelajari sebelumnya dengan metode small group discussion** | **Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang metode dan strategi pembelajaran** |
| **7** | **Guru mengelompokkan kembali kelas kedalam kelompok yang telah dibuat pertemuan sebelumnya.:**   * **Kelompok 1: Bukti Iman : Menepati Janji** * **Kelompok 2: Bukti Iman : Mensyukuri Nikmat** * **Kelompok 3: Bukti Iman : Menjaga Lisan** * **Kelompok 4: Bukti Iman : Menutupi aib orang lain** | **Peserta didik bergabung dengan kelompoknya sesuai pembagian/arahan guru dan mempersiapkan hasil kerja sebelumnya dalam bentuk mind mapping.** |
| **8** | **Guru mempersilahkan seluruh anggota kelompok 1 : Menepati Janji untuk menampilkan hasil kerja kelompoknya dan melakukan presentasi di depan kelas dari mind mapping yang telah dibuat.** | **Kelompok 1 : Menepati Janji melakukan presentasi dengan menggunakan tampilan kertas kerja berisi mind mappingnya** |
| **9** | **Guru mengarahkan kelompok untuk membagi tugas presentasi, dan memandu pelaksanaan Small Group Discussion dengan dikendalikan moderator group** | **Peserta didik melaksanakan diskusi kelmpok dari presentasi kelompok 1** |
| **10** | **Guru melakukan observasi, monitor dan arahan terhadap kelompok yang menyampaikan presentasi selanjutnya mangarahkan untuk melakukan tanya jawab dari kelompok yang lain terhadap kelompok yang presentasi.** | **Moderator mengatur jalannya diskusi dan memimpin pelaksanaan sesi tanya jawab dan ditulis oleh notulis tentang hasil Tanya jawabnya.** |
| **11** | **Guru meminta kelompok 1 yang selesai melakukan presentasi untuk membacakan resume materi 1 berdasarkan masukan hasil diskusi dan Tanya jawab yang dilaksanakan** | **Kelompok 1 membacakan hasil diskusi kelompoknya berdasarkan beberapa masukan/pertanyaan yang diberikan dan membuat simpulan. Selanjutnya menutup diskusi kelompok 1.** |
| **12** | **Guru memberikan apresiasi kepada kelompok 1 yang telah menyampaikan presentasi dan mengajak kepada seluruh peserta didik untuk memberikan applause, dan mempersilahkan kelompok 1 untuk kembali ke tempat semula.** | **Peserta didik memberikan applause sebagai bentuk penghargaan secara bersama-sama dan kelompok 1 kembali ke tempat.** |
| **13** | **Guru memberikan penguatan terkait materi Bukti Iman : Menepati Janji** | **Peserta didik memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru dan mencatat poin penting dari materi yang disampaikan kelompok 1** |
| **14** | **Guru mengkondisikan dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang sama untuk kelompok 2, kelompok 3 dan kelompok 4** | **Peserta didik melaksanakan proses pembelajaran per kelompok sebagaimana yang telah dilaksanakan kelompok 1**  **Siswa masing-masing kelompok mengeksplorasi kemampuan diri dalam kegiatan Small Group Discussion ini, dengan aktif dalam diskusi, tanya jawab dan menyampaikan simpulan** |
| **15** | **Guru menyelesaikan diskusi terhadap 4 kelompok yang ada dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan oleh masing-masing kelompok** | **Peserta didik menyelesaikan diskusi dan presentasi selanjutnya memperhatikan pengutan materi yang telah dilakukan oleh Guru.** |
| **16** | **Guru menanyakan kepada peserta didik terkait pengalamannya dalam pembelajaran yang diperolehnya melalui small group discussion ini** | **Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan menyampaikan pengalamannya dalam mengikuti small group discussion** |
| **17** | **Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan hari ini, dan mengungkapkan kegembiraan dalam penerapan active learning yang dilakukan bersama.** | **Peserta didik mengekspresikan kegembiraan dalam belajar dan menyampaika antusiasmenya dalam mengikuti pembelajaran.** |
| **18** | **Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dating dengan membuat karya sebagai bentuk penguatan materi dalam kegiatan project based learning** | **Peserta didik memperhatikan informasi yang diberikan guru terkait rencana pembelajaran yang akan dating dan mempersiapkan untuk menyelesaikan tugas yang ada.** |
| **19** | **Guru meminta pengurus kelas/rohis untuk memimpin mengakhiri pembelajaran** | **Pengurus kelas/rohis memimpin doa penutup** |
| **20** | **Guru mengucapkan salam** | **Peserta didik menjawab salam** |

* **PERTEMUAN KETIGA (*Project Based Learning*)**

| **NO** | **AKTIFATAS GURU** | **AKTIFITAS PESERTA DIDIK** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Guru memberi salam dan menyapa seluruh peserta didik.** | **Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru** |
| **2** | **Guru meminta pengurus kelas (rohis) untuk memimpin doa memulai pembelajaran** | **Pengurus kelas/rohis memimpin doa memulai pembelajaran** |
| **3** | **Guru mengkondisikan peserta didik untuk membiasakan literasi/tadarus Al-Qur’an dan nadham asmaul husna** | **Peserta didik tadarus Al-Qur’an dipimpin rohis dan bersama-sama melantunkan asmaul husna** |
| **4** | **Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya** | **Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru** |
| **5** | **Guru menjelaskan kembali tujuan pembelajaran** | **Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang ada.** |
| **6** | **Guru menjelaskan strategi pembelajaran untuk materi Bukti Iman yang telah dipelajari sebelumnya dengan metode small group discussion dan akan dilanjutkan dengan p*roject based learning* untuk pembelajaran hari ini, dimana peserta didik mampu membuat karya yang memuat bukti-bukti iman yang ada.** | **Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang metode dan strategi pembelajaran** |
| **7** | **Guru mempersiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan (kartu undian tema, form rancangan project), menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.** | **Peserta didik memperhatikan pembagian/arahan guru dan mempersiapkan medianya (undian tema, form dan petunjuk yang ada)** |
| **8** | **Guru mengajukan pertanyaan terkait materi Bukti Iman tentang *menepati janji, mensyukuri nikmat, menjaga lisan dan menutupi aib orang lain* dengan memperhatikan “pembelajaran berdeferensiasi” dalam penyelesaian project** | * **Peserta didik merancang membuat konten materi berbasis multimedia, baik berupa gambar atau video menggunakan gawai/HP yang dimilikinya** * **Peserta didik memilih media yang mau digunakan sesuai yang dikehendakinya (bisa berupa pdf, ppt, canva atau yang berbasis video seperti kinemaster, cap-cut, tik-tok dll) sesuai tema materi yang didapatkan.** |
| **9** | **Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan rancangannya pada form yang ada, menyusun jadwal yang berisi target penyelesaian dan mengirimkan di LMS atau mengunggahnya di akun media social** | **Peserta didik menuliskan rancangannya pada form yang diberikan guru dan menyusun jadwal dan target penyelesaian project.** |
| **10** | **Guru melakukan monitoring terhadap peserta didik dalam merancang konten dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap rancangan konten yang dibuat peserta didik,** | **Peserta didik merancang dan membuat konten media sesuai dengan tema yang diperolehnya dan berkonsultasi dengan guru dalam penyelesaian projectnya.** |
| **11** | **Guru melakukan penilaian terhadap proses dan hasil produk yang berupa file atau konten telah dibuat oleh peserta didik** | **Peserta didik menyerahkan hasil kerjanya berupa produk file/konten yang telah dikirimkan atau diunggah di akun sosial medianya.** |
| **12** | **Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan project.** | **Peserta didik memberikan apresiasi bersama sebagai bentuk penghargaan terhadap belajar dan kerja penyelesaian produk** |
| **13** | **Guru memberi penguatan atas seluruh materi yang telah dibahas dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran.** | **Peserta didik memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru dan mencatat poin penting dari materi yang dipelajari** |
| **14** | **Guru menanyakan kepada peserta didik terkait pengalamannya dalam pembelajaran yang diperolehnya melalui project base learning hari ini** | **Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan menyampaikan pengalamannya dalam mengikuti pembelajaran melalui project based learning** |
| **17** | **Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan hari ini, dan mengungkapkan kegembiraan dalam penerapan active learning yang dilakukan bersama.** | **Peserta didik mengekspresikan kegembiraan dalam belajar dan menyampaika antusiasmenya dalam mengikuti pembelajaran.** |
| **18** | **Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang untuk mengulas dan mereview kembali materi dan persiapan ulangan harian** | **Peserta didik memperhatikan informasi yang diberikan guru dan mempersiapkan diri mengikuti ulangan harian dengan baik** |
| **19** | **Guru meminta pengurus kelas/rohis untuk memimpin mengakhiri pembelajaran** | **Pengurus kelas/rohis memimpin doa penutup** |
| **20** | **Guru mengucapkan salam** | **Peserta didik menjawab salam** |

.

****

Topik pembelajaran akan dikaitkan dengan:

* **Kehidupan Remaja Sehari-hari:** Janji kepada teman, tugas sekolah, atau orang tua; syukur atas kesehatan, kesempatan belajar; menghindari *bullying* verbal atau *cyberbullying*; menjaga privasi teman.
* **Media Sosial dan Etika Digital:** Tantangan memelihara lisan dan menutupi aib di era digital (penyebaran hoax, *body shaming*, *doxing*).
* **Tanggung Jawab Sosial:** Pentingnya komitmen dalam berorganisasi atau bermasyarakat.
* **Kesehatan Mental:** Peran syukur dalam menjaga kesehatan mental dan dampak buruk dari ghibah atau fitnah.
* **Profesionalisme dan Integritas:** Pentingnya menjaga janji dan amanah dalam dunia kerja.

****

**Praktik Pedagogik (Model, Strategi, Metode):**

* **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) untuk menganalisis studi kasus nyata, Cooperative Learning (untuk diskusi kelompok), dan Experiential Learning (untuk simulasi/proyek aksi).
* **Strategi Pembelajaran:** Kajian literatur (dalil), Diskusi kelompok, Studi kasus, Role-playing/Simulasi, Jurnal Refleksi, Proyek Aksi Pribadi.
* **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, *brainstorming*, presentasi kelompok, menonton video inspiratif, membuat poster/infografis

**Kemitraan Pembelajaran:**

* **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Bimbingan Konseling (BK) untuk studi kasus terkait perilaku remaja, guru Bahasa Indonesia untuk etika berbahasa, atau guru TIK untuk etika digital. Lingkungan masjid/mushola sekolah sebagai tempat refleksi.
* **Lingkungan Luar Sekolah:** Mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi contoh perilaku dari tokoh masyarakat atau figur publik (melalui berita/dokumenter) yang memenuhi atau tidak memenuhi akhlak yang dibahas. Menghadirkan tokoh inspiratif (ulama, aktivis sosial) yang dikenal konsisten dalam akhlak (jika memungkinkan).
* **Masyarakat:** Mengajak peserta didik untuk mengamati (secara etis) penerapan akhlak ini di lingkungan tempat tinggal, atau melakukan kampanye kecil tentang pentingnya memelihara lisan/menutupi aib melalui media sosial.

**Lingkungan Belajar:**

* **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman untuk diskusi kelompok dan presentasi. Ruangan yang memungkinkan mobilitas untuk simulasi peran.
* **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Google Classroom untuk berbagi materi (ayat/hadis dengan terjemahan, video inspiratif, template jurnal), forum diskusi daring, pengumpulan tugas individu/kelompok. Group chat (WhatsApp/Telegram) untuk *sharing* informasi dan pengingat.
* **Budaya Belajar:** Mendorong budaya saling menghargai pendapat, berani berpendapat dengan santun, empati terhadap sesama, bertanggung jawab atas perkataan dan perbuatan, serta mengembangkan kesadaran diri (refleksi diri).

**Pemanfaatan Digital:**

* **Aplikasi Al-Qur'an Digital/Hadis Online:** Untuk mencari dan memahami dalil naqli secara mandiri.
* **YouTube/Platform Video Online:** Untuk menonton video ceramah, dokumenter, atau film pendek yang relevan dengan tema akhlak (misalnya, kisah tentang pentingnya janji, dampak ghibah).
* **Google Docs/Slides/Canva:** Untuk membuat mind map, infografis, atau presentasi kelompok.
* **Mentimeter/Kahoot:** Untuk asesmen awal pemahaman atau kuis interaktif yang menyenangkan.
* **Platform Media Sosial (Opsional & Terbimbing):** Untuk kampanye positif tentang "memelihara lisan" atau "budaya syukur" jika relevan dengan proyek akhir
* **Website :** [**https://www.belajarpai.com**](https://www.belajarpai.com)

****

**a. Kegiatan Pendahuluan (Mindful Learning, Joyful Learning)**

* **Penyambutan dan Apersepsi (Mindful):** Guru menyambut peserta didik dengan salam dan doa. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik: "Pernahkah kamu merasa kecewa karena janji yang tidak ditepati? Atau, bagaimana perasaanmu saat ada yang membicarakan keburukanmu di belakang?" Ini akan mengaktifkan emosi dan relevansi personal.
* **Pengait (Joyful & Meaningful):** Guru menampilkan gambar/video singkat tentang "perilaku baik vs. buruk" di sekolah/lingkungan sosial. Atau, guru bisa bercerita kasus nyata (dramatisasi) yang relevan dengan salah satu akhlak. Guru bertanya: "Apa yang membuat seseorang berjanji tapi tidak menepati? Mengapa kita sering lupa bersyukur padahal banyak nikmat?"
* **Motivasi (Meaningful):** Guru menjelaskan bahwa materi ini bukan hanya teori, melainkan bekal penting untuk menjadi pribadi yang lebih baik, dicintai Allah dan sesama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menekankan bahwa di akhir bab, mereka akan menjadi "agen perubahan akhlak" di lingkungan masing-masing.
* **Cek Kesiapan Belajar (Diferensiasi Konten/Proses):** Guru meminta peserta didik menuliskan di sticky notes: "Satu hal yang paling ingin saya pelajari tentang akhlak di bab ini" atau "Ayat/hadis tentang akhlak apa yang saya ketahui?". Ini membantu guru memetakan minat dan pengetahuan awal untuk menyesuaikan materi dan bimbingan.

**b. Kegiatan Inti (Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi)**

**Pertemuan 1-2: Memahami Konsep Memenuhi Janji dan Mensyukuri Nikmat**

***Memahami (Kajian Dalil & Diskusi Hikmah):***

* Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan satu dalil (misalnya, QS. Al-Maidah: 1 untuk janji, QS. Ibrahim: 7 untuk syukur) dan diminta untuk menelaah terjemahan, asbabun nuzul (jika ada), dan hikmah/makna yang terkandung.
* **Diferensiasi Konten:** Untuk peserta didik yang memiliki kemampuan membaca Qur'an lebih baik, mereka bisa diminta untuk membaca ayat dalam bahasa Arab. Bagi yang visual, guru bisa menyediakan infografis ringkasan hikmah.

***Mengaplikasi (Studi Kasus & Brainstorming Solusi):***

* Guru menyajikan beberapa studi kasus (misalnya, janji yang terabaikan, keluhan berlebihan atas ujian, lupa nikmat sehat).
* Kelompok menganalisis studi kasus dan mem *brainstorming* solusi/tindakan yang tepat berdasarkan pemahaman dalil dan hikmah.
* **Diferensiasi Proses:** Kelompok yang membutuhkan bimbingan lebih dapat diberikan studi kasus yang lebih sederhana atau dengan panduan pertanyaan yang lebih terstruktur.

***Merefleksi (Presentasi Kelompok & Jurnal Refleksi Pribadi):***

* Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis studi kasus dan solusi mereka.
* Peserta didik menuliskan jurnal refleksi pribadi: "Apa janji yang pernah saya buat dan belum terpenuhi? Bagaimana saya bisa lebih bersyukur hari ini?"

**Pertemuan 3-4: Memahami Konsep Memelihara Lisan dan Menutupi Aib Orang Lain**

***Memahami (Diskusi Mendalam & Analisis Konsekuensi):***

* Guru memfasilitasi diskusi tentang "kekuatan kata-kata" dan "dampak ghibah, fitnah, namimah" menggunakan video/artikel pendek tentang *cyberbullying* atau konflik akibat perkataan.
* Kajian dalil naqli terkait memelihara lisan dan menutupi aib.
* **Diferensiasi Konten:** Guru bisa menyediakan contoh-contoh kasus nyata di media sosial untuk analisis, atau artikel tentang dampak psikologis dari *ghibah*.

***Mengaplikasi (Simulasi Peran/Role-Play & Komunikasi Efektif):***

* Peserta didik dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok membuat skenario singkat (misalnya, bagaimana menasihati teman yang suka ghibah, bagaimana merespons jika mendengar aib orang lain).
* Mereka melakukan role-play di depan kelas, kemudian mendapatkan umpan balik.
* Diferensiasi Proses: Kelompok dapat memilih skenario yang sesuai dengan tingkat kenyamanan mereka. Peserta didik yang cenderung introvert dapat diberikan peran sebagai pengamat dan penulis refleksi.

***Merefleksi (Diskusi Etika Digital & Komitmen Lisan):***

* Diskusi tentang etika berkomunikasi di media sosial.
* Peserta didik membuat komitmen pribadi (lisan atau tertulis) tentang bagaimana mereka akan memelihara lisan dan menutupi aib orang lain mulai hari ini.

**Pertemuan 5-6: Menganalisis Keterkaitan Akhlak dan Menerapkan dalam Kehidupan**

***Memahami (Mind Map Keterkaitan & Diskusi Integratif):***

* Peserta didik secara individu atau kelompok membuat *mind map* yang menunjukkan keterkaitan antara keempat akhlak mulia yang telah dipelajari.
* Diskusi kelas tentang bagaimana keempat akhlak ini saling mendukung dan menjadi bukti keimanan yang utuh.
* **Diferensiasi Konten:** Guru dapat menyediakan beberapa contoh *mind map* awal untuk inspirasi, atau mendorong kelompok untuk menciptakan visualisasi yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka.

***Mengaplikasi (Proyek Aksi Pribadi/Kampanye Kecil):***

* Peserta didik merancang "Proyek Aksi Akhlak Mulia" pribadi atau kelompok kecil. Contoh:
  + - Membuat poster/infografis digital "Jaga Lisanmu, Jaga Hatimu" dan menyebarkannya di grup WA/media sosial kelas.
    - Menulis surat syukur kepada orang tua/guru/teman.
    - Merancang simulasi percakapan untuk menasihati teman tanpa menjatuhkan.
* **Diferensiasi Produk:** Peserta didik memilih bentuk proyek yang paling sesuai dengan minat dan bakat mereka (menulis, desain grafis, video pendek, orasi, dll.).

***Merefleksi (Presentasi Proyek & Evaluasi Diri):***

* Setiap individu/kelompok mempresentasikan proyek aksi mereka.
* Peserta didik melakukan evaluasi diri (dengan panduan rubrik) tentang sejauh mana mereka telah memahami dan menginternalisasi keempat akhlak mulia tersebut.

**c. Kegiatan Penutup (Umpan Balik Konstruktif, Kesimpulan, Perencanaan Selanjutnya)**

* **Umpan Balik Konstruktif (Meaningful):** Guru memberikan umpan balik personal dan umum tentang kemajuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan akhlak. Guru mengapresiasi usaha dan niat baik mereka.
* **Kesimpulan (Mindful):** Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan bahwa keimanan sejati tercermin dalam akhlak mulia, dan bahwa proses pembentukan akhlak adalah perjalanan seumur hidup.
* **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya (Meaningful & Joyful):** Guru mendorong peserta didik untuk terus mengaplikasikan akhlak mulia ini di kehidupan sehari-hari, bukan hanya sebagai tugas. Guru dapat memberikan tugas mandiri untuk mengidentifikasi contoh akhlak mulia lainnya dari Al-Qur'an/Hadis sebagai pengantar bab selanjutnya

****

* **Format:** Tes Lisan (Tanya Jawab Singkat) atau Kuesioner Pilihan Ganda Singkat (bisa menggunakan Kahoot/Mentimeter).
* **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang konsep akhlak, dalil naqli yang diketahui, dan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari.

***Pertanyaan/Tugas:***

* "Menurutmu, apa hubungan antara iman dan perilaku?"
* "Pernahkah kamu berjanji pada seseorang? Apakah janji itu mudah ditepati?"
* "Bagaimana cara kita menunjukkan rasa syukur kepada Allah?"

****

* **Format:** Observasi Partisipasi Diskusi Kelompok, Penilaian Jurnal Refleksi, Rubrik Penilaian Role-play/Simulasi, Lembar Penilaian Diri/Antarteman (untuk kerja kelompok).
* **Tujuan:** Memantau kemajuan pemahaman konsep, kemampuan analisis studi kasus, keterampilan berkomunikasi, dan sikap empati selama proses pembelajaran.

***Pertanyaan/Tugas:***

* (Observasi) Guru mencatat keaktifan, kualitas argumen, dan sikap saling menghargai dalam diskusi kelompok.
* (Jurnal Refleksi) "Apa pembelajaran terpenting yang kamu dapatkan hari ini tentang memelihara lisan? Berikan contoh konkrit penerapan dalam hidupmu."
* (Role-play) Guru menilai kelancaran, kesesuaian dengan skenario, dan pesan moral yang disampaikan dalam simulasi.

****

* **Format:** Penilaian Proyek Aksi Akhlak Mulia (Portofolio Digital/Karya), Tes Tertulis (Esai Analitis).
* **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan aplikasi, maupun internalisasi nilai.

***Tugas Proyek Aksi Akhlak Mulia (Portofolio):***

* "Pilihlah salah satu dari empat akhlak mulia (memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, atau menutupi aib orang lain) yang paling relevan dengan tantangan pribadimu. Buatlah sebuah 'Proyek Aksi Akhlak Mulia' dalam bentuk digital (misalnya: video kampanye 1-2 menit, infografis serial di Instagram, *podcast* singkat, atau kumpulan ilustrasi/komik) yang berisi:
  + - Penjelasan singkat tentang akhlak yang kamu pilih beserta dalilnya.
    - Studi kasus/contoh nyata yang relevan.
    - Refleksi pribadi tentang mengapa akhlak ini penting bagimu.
    - Rencana aksi konkret yang akan kamu lakukan untuk mengamalkan akhlak ini secara konsisten."

***Rubrik Penilaian Proyek:***

* **Kedalaman Pemahaman:** Kejelasan konsep dan dalil yang disampaikan.
* **Relevansi & Kontekstualisasi:** Keterkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik.
* **Kreativitas & Desain:** Orisinalitas dan daya tarik visual/audiovisual proyek.
* **Komitmen & Refleksi Diri:** Keberanian menunjukkan refleksi pribadi dan rencana aksi yang realistis.

***Tes Tertulis (Esai Analitis):***

* Tugas: "Jelaskan keterkaitan antara perilaku mensyukuri nikmat dengan memelihara lisan. Berikan contoh bagaimana seseorang yang tidak bersyukur cenderung sulit memelihara lisannya, dan sebaliknya, bagaimana rasa syukur dapat membantu seseorang menjaga perkataannya. Lengkapi dengan dalil naqli yang relevan."

***Rubrik Penilaian Tes Tertulis:***

* Pemahaman konsep dan keterkaitan antar akhlak.
* Kemampuan analisis dan memberikan contoh konkret.
* Kelengkapan dalil naqli dan penjelasannya.
* Sistematika penulisan esai yang logis dan koheren

1. **Penilaian Sikap**

**(Saya adalah Pribadi yang Humanis)**

Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran pada materi Bukti Iman : Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Menjaga Lisan, dan Menutupi Aib Oranglain, maka silahkan melakukan refleksi dengan menuliskan jawaban pada pernyataan berikut :

**Keterangan:**

Sll : Selalu Jr : Jarang

Sr : Sering Tp : Tidak Pernah

Kd : Kadang-kadang

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Sl** | **Sr** | **Kd** | **Jr** | **Tp** | **Alasan** |
| 1 | Saya berhati-hati dalam membuat janji yang akan saya lakukan |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya menjaga diri untuk memenuhi janji yang sudah saya buat |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya menerima setiap ketentuan Allah dengan ikhlas |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengungkapkan rasa syukur ketika Allah memberikan nikmat dan keberhasilan |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengembangkan diri untuk belajar dan meningkatkan diri dengan kemampuan baru |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya menjaga ucapan dan perkataan agar tidak menyakiti orang lain |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya menghindari perkataan kotor, bicara bohong dan bicara yang sia-sia |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya menjaga dari perbuatan ghibah, fitnah dan aniaya |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya menjaga amanah yang diberikan orang lain kepada saya |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya menjaga diri dari membuka aib atau cela dari orang lain. |  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Pengetahuan**

**A. Pilihan Ganda (*Multyple Choice*)**

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) untuk jawaban yang benar dari setiap pertanyaan!

* + - 1. Memenuhi janji menjadi faktor penting keberhasilan dan kesuksesan seseorang. Rasulullah mencari contoh terbaik tentang itu. Berikut ini bukan keuntungan orang menepati janji, yaitu ….
  1. terus dicari keberadaanya, karena amanah sekali
  2. hidupnya menjadi berkah dan tidak pernah kurang
  3. hilang kekhawatiran dan kecemasan di segala situasi
  4. dikembalikan fungsi imannya ke dalam dada manusia
  5. jauh dari keresaan dan kebimbangan dalam hidupnya
     + 1. Mensyukuri nikmat yang ada, menjadi kunci kebahagiaan. Hanya sayangnya, seringkali banyak manusia yang tidak menghargai apa yang sudah dimiliki, akibatnya … .
  6. tidak menyatunya nurani, kalbu dan hati
  7. jiwanya menjadi rendah dan rusak jasadnya
  8. jiwanya selalu melayang sampai ke ujung dunia
  9. mencari-cari lagi sampai semua keluarganya merasa puas
  10. hidupnya menjadi gelisah, bahkan mencari yang tidak halal
      + 1. Hakikat Islam adalah menebar keselamatan dan kedaimaian. Itu sebabnya, setiap muslim dilarang melakukan …
  11. khiyar dalam bertransaksi
  12. teror dan menakuti pihak lain
  13. hubungan yang ideal dengan non muslim
  14. hubungan yang mengalihkan peribadatan
  15. jasa timbal balik yang saling menguntungkan
      + 1. Gunakan lisan dengan sopan dan ditata dengan baik! Kenapa? Karena membawa banyak maslahat. Berikut ini, maslahat yang didapat, kecuali …
  16. banyak orang menyukai orang tersebut
  17. mendekatnya pergaulan yang harmonis
  18. keadilan nampak bagi seluruh masyarakat
  19. mendamaikan pihak-pihak yang berselisih
  20. tertariknya orang sangat dipengaruhi lisan
      + 1. Teknologi bagai pisau bermata dua. Di satu sisi, banyak memudahkan hidup, tetapi disisi lain, disalahgunakan untuk hal-hal yang negatif, antara lain: … .
  21. salah pergaulan diakibatkan memilih twitter
  22. keamanan negara menjadi rapuh dan lumpuh
  23. menjatuhkan nama baik dan martabat seseorang
  24. digunakan penelitian untuk mengkloning hewan
  25. mencari-cari keabsahan sistem nilai yang ingin dicari
      + 1. Keselamatan manusia tergantung kepada kemampuannya dalam menjaga lisan. Itulah sebabnya, Rasulullah Saw. bersabda: Tanda muslim sejati adalah … .
  26. tersedianya sandang dan pangan
  27. keamanan yang melingkupi keluarga
  28. terhindarnya keadaan yang melelahkan
  29. selamatnya pihak lain dari ganngguannya
  30. memberikan sedekah sekedar kemampuan
      + 1. Aib berasal dari salah, dosa dan kemaksiatan yang dilakukan. Bertumpuknya dosa sama saja dengan menumpuk aib. Namun, selalu ada waktu untuk memperbaiki. Berikut ini yang diperbolehkan untuk membuka aib seseorang, yaitu: … .
  31. menggunakan bukti-bukti yang handal
  32. mengerem keinginan pihak-pihak yang terlibat
  33. bertujuan menyelidiki untuk kebaikan masyarakat
  34. coba-coba mengusut kasus yang membawa mesteri
  35. memperlakukan lembaga yang faham tentang masalah
      + 1. Saat ini, membuka aib bukan sekedar dari lisan, tetapi melalui jari-jari pada media sosial (medsos) masing-masing. Itu sebabnya, sebagai muslim harus selektif menggunakan media sosial yang dimilikinya, salah satuny dengan cara ....
  36. bersumber dari pemerintah
  37. benar isinya dan sumbernya jelas
  38. isinya mengubah tatanan masyrakat
  39. ada dalil yang menguatkan tentang itu
  40. susunan kalimatnya sangat bagus dan teratur
      + 1. Menurut QS. Ali ‘Imrān/3 ayat 77 bahwa orang-orang yang melanggar janji dan sumpah kepada Allah Swt. akan mendapat ....

1. balasan yang setimpal
2. ampunan dari Allah Swt.
3. keringanan hukuman dari Allah Swt.
4. azab yang pedih dari Allah Swt. di akhirat kelak
5. mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan masalah
   * + 1. QS. al-Ahzāb/33: 70 menegaskan bahwa Allah Swt. menyeru orang beriman untuk ....
6. beriman dan bertakwa
7. bertakwa dan berkata benar
8. berbuat baik dan bersedekah
9. berkata benar dan rendah hati
10. bertakwa dan berbuat kebaikan
    * + 1. Ucapan seseorang kepada orang lain yang menyatakan kesediaan/kesanggupan untuk berbuat disebut ....
11. janji
12. nasihat
13. optimis
14. motivasi
15. bujuk rayu
    * + 1. Berikut ini merupakan salah satu akibat ingkar janji bagi diri sendiri adalah ....
16. permusuhan
17. pertengkaran
18. berdosa besar
19. muncul kebencian
20. mendatangkan kepuasan
    * + 1. Berikut ini adalah salah satu cara bersyukur, yaitu….
    1. mengucap istifar
    2. mengucap fatihah
    3. mengucap subhanallah
    4. membuang duri di jalan
    5. mengucap alhamdulillah
       * 1. Berikut ini adalah ayat Al-Qur’an yang menyebutkan bahwa jika kita semakin bersyukur maka Allah akan menambahkan nikmat bagi kita, yaitu….
    6. Surah al-Fatihah
    7. Surah Ibrahim ayat 7
    8. Surah Ibrahim ayat 10
    9. Surah al-Ankabut ayat 17
    10. Surah al-Ankabut ayat 20
        * 1. Contoh penerapan tata krama dalam berkomunikasi lisan adalah ....
21. mencoba mengambil alih pembicaraan agar menjadi perhatian
22. mendominasi pembicaraan agar berwibawa di depan lawan bicara
23. memperhatikan dan mengarahkan pandangan kepada lawan bicara dengan sopan
24. memilih kata-kata yang agak berbelit-belit untuk menguji kecerdasan lawan bicara
25. mengeraskan volume suara dan memandang tajam lawan bicara agar tampak tegas

**B. Uraian (Essay)**

1. Sebutkan hubungan antara Iman (Akidah), Islam (Syariah), dan Ihsan (Akhlak)?
2. Jelaskan pendapatmu tentang fenomena “mudahnya mengobral janji”. Mengapa hal ini mudah terjadi di masyarakat?
3. Kemukakan 4 (empat) hal yang akan didapatkan bagi orang yang mau bersyukur!
4. Apa makna “salamatul insan fii hifdzil lisan”! Bagaimana implementasinya dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan pendapatmu!
5. Saat ini banyak acara televisi ataupun konten media yang mengarah kepada mengumbar aib orang lain. Bagaimana hal ini menurut pendapatmu? Bagaimana cara untuk menutupi aib oranglain?

**NILAI KOMPETENSI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pengetahuan** | **Keterampilan** | **Sikap** | **Paraf Guru** |
|  |  |  |  |

1. **Penilaian Keterampilan (Project)**

Setelah mempelajari materi dan menggunakannya untuk bahan diskusi dan presentasi, maka selanjutnya diminta aksi bukti nyata pembelajaran dengan membuat file berbasis multimedia/android dalam bentuk gambar atau video. Buat file presentasi sesuai tema yang didapat tentang Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, atau Menutupi Aib Oranglain.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kesesuaian Tema**  **(maks. 30)** | **Penyampaian konten**  **(maks 40)** | **Desain dan kreatifitas**  **(maks 30)** | **Total Skor** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |



Jika nilai kompetensi peserta didik sama dengan atau lebih dari SKM (Skor Ketuntasan Minimal), maka kerjakanlah pengayaan. Namun jika kurang dari SKM, maka kerjakanlah remidi!

1. **Pengayaan**

Simaklah video berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Kh55ysVJkc>

Tuangkan hasil pengamatanmu dari tayangan tersebut, terkait dengan materi : memenuhi janji, mensyukuri nikmat, menjaga lisan dan menutupi aib orang lain!

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

1. **Remidial**
   1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan memenuhi janji dan mensyukri nikmat !

………………........................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

* 1. Uraikan pendapatmu tentang istilah : mulut-mu harimau-mu!

………………........................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

* 1. Kemukakan hikmah/manfaat menutupi aib orang lain!

……………….........................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

……………….......................................................................................................................................

**PENILAIAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Peserta Didik** | **Tanggal, Waktu Remidi** | **Nilai** | **Paraf Guru** |
|  |  |  |  |





