



P erencanaan P embelajaran M endalam

Cinta Allah & Rasul

Cinta Air

Cinta Ilmu

Cinta Diri & Sesama

Cinta Lingkungan

SEMANGAT BELAJAR TERPADU

KEMANDIRIAN

PENALARAN KRITIS

KOMUNIKASI

KREATIVITAS

KESEHATAN



Mindfull



Miningfull



Joyfull

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

"FASTABIQUL KHAIRAT : BERLOMBA-LOMBA DALAM KEBAIKAN"

A Identitas

Nama Sekolah	: SRMA 20 SLEMAN	Fase / Kelas	: E / X (Sepuluh)
Guru Pengampu	: Dwi Priyana, S.Ag., M.Pd.	Semester, TA.	: Gasal, 2026/2027
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan BP	Alokasi Waktu	: 9 JP (3 Pertemuan)

B Identifikasi

● **Pengetahuan Awal:**

Peserta didik umumnya sudah memiliki pengetahuan dasar tentang Al-Qur'an dan Hadis. Sebagian besar mungkin sudah terbiasa membaca Al-Qur'an, meskipun tingkat kefasihan dan pemahaman tajwid bervariasi. Mereka mungkin juga sudah pernah mendengar atau memahami konsep "kebaikan" dan "kerja keras" dalam kehidupan sehari-hari, namun belum tentu mengaitkannya secara mendalam dengan dalil syar'i dan implementasinya dalam konteks kompetisi positif serta etos kerja yang produktif.

● **Minat:**

Minat peserta didik terhadap materi ini bisa tinggi jika dikaitkan dengan tujuan hidup mereka, seperti meraih kesuksesan di sekolah, masa depan karier, atau kontribusi kepada masyarakat. Mereka mungkin tertarik pada kisah-kisah inspiratif tokoh Muslim yang sukses berkat etos kerja dan kompetisi dalam kebaikan.

● **Latar Belakang:**

Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan berbagai tingkat pemahaman dan praktik keagamaan. Beberapa mungkin memiliki lingkungan yang sangat mendukung kegiatan keagamaan, sementara yang lain mungkin perlu motivasi lebih. Pengalaman mereka dalam berkompetisi (baik di akademik, olahraga, maupun seni) dan pengalaman dalam bekerja (tugas sekolah, membantu di rumah, atau pekerjaan paruh waktu) akan memengaruhi perspektif mereka.

● **Kebutuhan Belajar:**

- ✓ Peserta didik yang *visual* akan terbantu dengan tayangan video murottal, infografis peta konsep, atau visualisasi kisah inspiratif.
- ✓ Peserta didik yang *auditori* akan diuntungkan dengan metode *talaqqi*, *peer teaching*, diskusi, atau mendengarkan ceramah/podcast.
- ✓ Peserta didik yang *kinestetik* akan sangat terbantu dengan praktik menulis ayat, role-playing, atau simulasi kompetisi kebaikan.
- ✓ Diferensiasi diperlukan untuk tingkat hafalan dan tajwid yang berbeda, serta untuk mengakomodasi minat mereka dalam menerapkan konsep ini di berbagai bidang kehidupan.

Dimensi Profil Lulusan

(pilih dimensi yang sesuai dengan materi; beri tanda ceklist!)

	Keimanan KTYME	✓		Kreativitas			Kesehatan	
	Kewargaan			Kolaborasi	✓		Komunikasi	✓
	Penalaran Kritis	✓		Kemandirian				

Dimensi Moderasi Beragama

(pilih dimensi yang sesuai dengan materi; beri tanda ceklist!)

	Tasamuh: toleransi			I'tidal; Adil			Anti Kekerasan	
	Saling Menghargai			Kesetaraan			Kebangsaan	
	Musyawarah: dialog	✓		Kasih Sayang			Kerjasama	✓

Dimensi Pancacinta

(pilih dimensi yang sesuai dengan materi; beri tanda ceklist!)

	Cinta Allah & Rasul	✓		Cinta Diri & Sesama	✓		Cinta Tanah Air	
	Cinta Ilmu			Cinta Lingkungan				



Desain Pembelajaran

C.1. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan,
2. Menghafal QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan,
3. Menulis QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan,
4. Menganalisis hukum bacaan (tajwid) QS. Al-Maidah/5: 48,
5. Meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan adalah perintah agama (Allah Swt.),
6. Menerapkan dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan pada kehidupan sehari-hari.

C.2. Praktik Pedagogis

- Strategi pembelajaran dalam materi: Kompetisi dalam Kebaikan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan pembelajaran kontekstual dengan metode jigsaw/gallery learning serta *peer teaching* (tutorial teman sebaya)
- Pembelajaran aktif berpusat pada Peserta didik (*Students Centered Learning*) yang *mindfull*, *meaningfull* dan *joyfull*.

C.3. Kemitraan Pembelajaran

- Pelaksanaan pembelajaran PAI-BP elemen Al-Qur'an dan Hadits dengan materi Kompetisi dalam Kebaikan, bermitra dengan guru mapel sosiologi, BK; Bimbingan dan Konseling serta PJOK; Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- Peserta didik juga berkolaborasi dengan pengurus Rohis dalam memahami materi yang bersinggungan dengan Al-qur'an dan Hadits.

C.4. Lingkungan Pembelajaran

- Memberikan kesempatan kepada murid untuk saling bertukar peran dan menjelaskan materi sesuai arahan guru mapel, murid dapat memberikan koreksi/kritik serta sarannya atas cara/metode yang digunakan oleh temannya dalam menyampaikan/sharing materi.
- Murid memberikan reward atau apresiasi kepada sesamanya atas penyampaian/presentasi materi, saling menghargai dan memuliakan orang lain.
- Guru dan murid berkomunikasi, berdiskusi secara aktif mengenai konteks peristiwa yang terjadi di sekitarnya saat ini.

C.5. Pemanfaatan Digital

A. Website : <https://belajarpai.com>

1. Poster Ayat



2. Buku Tajwid



3. Poscard-Video Tajwid



4. Buku Siswa



B. Youtube Chanel_Klik Media : <https://www.youtube.com/watch?v=Zopne1Z87w4>

C.6. Lintas Disiplin Ilmu

- **Bahasa Arab/Ilmu Bahasa:** Pemahaman *mufradat* (kosakata) dan *nahwu-sharraf* (gramatika) Al-Qur'an dan Hadis, serta kemampuan membaca dengan tajwid yang benar.
- **Sosiologi:** Memahami dinamika sosial dalam kompetisi, etos kerja dalam berbagai budaya, dan dampaknya terhadap masyarakat.
- **Ekonomi/Kewirausahaan:** Konsep produktivitas, *work ethic*, persaingan sehat dalam bisnis, dan dampak etos kerja terhadap kemajuan ekonomi.
- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Konsep hak dan kewajiban, keadilan, dan tanggung jawab sosial dalam berkompetisi dan bekerja.
- **Psikologi:** Motivasi, *self-efficacy*, dan cara membangun disiplin diri.

D

Pengalaman Belajar

D.1. Langkah-langkah Pembelajaran

❖ PERTEMUAN PERTAMA

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
1	Guru memberi salam dan menyapa kepada seluruh peserta didik	Murid menjawab salam dan sapaan guru
2	Guru meminta pengurus kelas (Rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran	Rohis memimpin doa memulai pembelajaran
3	Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menulisnya pada modul ajar (bagian C)

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan strategi pembelajaran
5	Guru menjelaskan strategi pembelajaran terkait metode jigsaw	
6	Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok, yaitu: a) Kelompok Analisis Tajwid b) Kelompok Bacaan Ayat c) Kelompok Terjemahan Ayat d) Kelompok Isi Kandungan dan Pengamalan Ayat	Peserta didik bergabung ke kelompoknya sesuai pembagian/arahan guru
7	Guru mengarahkan murid untuk memahami materi di kelompoknya masing-masing dan berdiskusi mengatur strategi pelaksanaan jigsaw	Peserta didik memahami materi, berdiskusi terkait strategi pelaksanaan jigsaw di kelompok lain
8	Guru menjelaskan tata cara presentasi di kelompok lain, meliputi: pembukaan dengan mengucapkan salam, memperkenalkan diri dan tujuan, menyampaikan materi, dan penutup dengan salam	Peserta didik memperhatikan arahan guru terkait tata cara presentasi di kelompok lain.
9	Guru mengarahkan kelompok Analisis Tajwid untuk menyebarkan anggotanya menuju kelompok lain (b. Bacaan Ayat, c. Terjemahan Ayat, dan d. Isi Kandungan-Pengamalan Ayat) kemudian menjelaskan Analisis Tajwid kepada mereka	Anggota kelompok Analisis Tajwid menyebar ke kelompok lain (b. Bacaan Ayat, c. Terjemahan Ayat, dan d. Isi Kandungan-Pengamalan Ayat) kemudian menjelaskan Analisis Tajwid kepada mereka
10	Guru memobilisasi jalannya jigsaw oleh kelompok Analisis Tajwid pada setiap kelompok	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari kelompok Analisis Tajwid
11	Guru memberikan penguatan materi tajwid dan menyampaikan apresiasi kepada kelompok Analisis Tajwid yang telah melakukan tugasnya dengan penuh tanggungjawab	Kelompok Analisis Tajwid kembali ke tempatnya semula, mengikuti penguatan materi tajwid dan menerima apresiasi dari guru dan kelompok lain
12	Guru memberi nilai pada presentator (Analisis Tajwid) dan membubuhkannya pada kolom yang tersedia (Kode: 1)	Presentator (Analisis Tajwid) menyerahkan modul ajar kepada guru untuk diberi nilai pada kolom yang tersedia
13	Guru mengatur pergantian jigsaw dan meminta kelompok b. Bacaan Ayat untuk menyebar dan menyampaikan materi (memandu bacaan ayat) di kelompok lain	Anggota kelompok Bacaan Ayat menyebar ke kelompok lain dan menyampaikan/memandu bacaan ayat di kelompok tersebut.
14	Guru memobilisasi jalannya jigsaw oleh kelompok Bacaan Ayat pada setiap kelompok	Murid memperhatikan penjelasan dan arahan/panduan dari kelompok Bacaan Ayat
15	Guru memberikan penguatan materi bacaan ayat dan menyampaikan apresiasi kepada kelompok Bacaan Ayat yang telah melakukan tugasnya dengan penuh tanggungjawab	Kelompok Bacaan Ayat Kembali ke tempatnya semula, mengikuti penguatan materi bacaan dan menerima apresiasi dari guru dan kelompok lain
16	Guru memberi nilai pada presentator (Bacaan Ayat) dan membubuhkannya pada kolom yang tersedia (Kode: 2)	Presentator (Bacaan Ayat) menyerahkan modul ajar kepada guru untuk diberi nilai pada kolom yang tersedia (Kode: 2)
17	Guru menanyakan peserta didik terkait pengalaman dan materi pembelajaran yang telah diperolehnya yang dilakukan melalui metode jigsaw	Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan memberikan testimoni pengalaman barunya melalui pembelajaran dengan metode jigsaw

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
18	Guru mengungkapkan kegembiraannya setelah melakukan pembelajaran active learning yang berpusat pada peserta didik	Peserta didik mengekspresikan kegembiraannya setelah mengikuti pembelajaran yang menyenangkan
19	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, melanjutkan metode jigsaw untuk kelompok Terjemahan dan Isi Kandungan/Pengamalan Ayat	Peserta didik memperhatikan informasi dari gurunya terkait rencana pembelajaran yang akan datang
20	Guru meminta Rohis untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran	Rohis memimpin doa penutup (kafaratul majelis)
21	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam

❖ **PERTEMUAN KEDUA:**

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
1	Guru memberi salam kepada seluruh Peserta didik	Peserta didik menjawab salam
2	Guru meminta pengurus kelas (Rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran	Rohis memimpin doa memulai pembelajaran
3	Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan terdahulu	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menjawab pertanyaan pemantik
4	Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran	Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan strategi pembelajaran
5	Guru menjelaskan strategi pembelajaran terkait metode jigsaw pada pertemuan kedua	
6	Guru meminta seluruh peserta didik untuk bergabung ke kelompoknya masing-masing seperti pada pertemuan pertama	Peserta didik bergabung ke kelompoknya masing-masing
7	Guru mengatur pergantian jigsaw dan meminta kelompok c. Terjemahan Ayat untuk menyebar ke kelompok lain (a, b dan d) dan melakukan tugasnya memandu menerjemahkan ayat	Anggota kelompok c. Terjemahan Ayat menyebar menuju kelompok lain (a, b dan d) dan memandu menerjemahkan ayat di kelompok tersebut
8	Guru memobilisasi jalannya jigsaw oleh kelompok Terjemahan Ayat pada setiap kelompok	Peserta didik melaksanakan arahan dan panduan dari kelompok Terjemahan Ayat
9	Guru memberikan penguatan materi terjemahan ayat	Peserta didik memperhatikan dan mengikuti penguatan materi terjemahan ayat dari gurunya
10	Guru memberi nilai pada presentator (Terjemahan Ayat) dan membubuhkannya pada kolom yang tersedia (Kode: 3)	Presentator (Terjemahan Ayat) menyerahkan modul ajar kepada guru untuk diberi nilai pada kolom yang tersedia (Kode: 3)
11	Guru meminta kelompok c. Terjemahan Ayat untuk Kembali ke tempatnya semula	Peserta didik kelompok c. Terjemahan Ayat, Kembali berkumpul ke kelompoknya semula
12	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok c. Terjemahan Ayat atas presentasinya di kelompok lain	Peserta didik kelompok c. Terjemahan Ayat menerima apresiasi dari guru dan kelompok lain
13	Guru mengatur pergantian jigsaw dan meminta kelompok d. Isi Kandungan/Pengamalan Ayat untuk menyebar dan menyampaikan materi	Anggota kelompok Isi Kandungan/Pengamalan Ayat menyebar ke kelompok lain dan menyampaikan/memandu isi kandungan dan pengamalan ayat di kelompok lain

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
	(menjelaskan isi kandungan dan menunjukkan contoh perilakunya) di kelompok lain	
14	Guru memobilisasi jalannya jigsaw oleh kelompok Isi Kandungan/Pengamalan Ayat pada setiap kelompok	Peserta didik melaksanakan arahan dan panduan dari kelompok Isi Kandungan/Pengamalan Ayat
15	Guru memberikan penguatan materi Isi Kandungan/Pengamalan ayat	Murid memperhatikan dan mengikuti penguatan materi Isi Kandungan/Pengamalan ayat dari gurunya
16	Guru memberi nilai pada presentator (Isi Kandungan/Pengamalan Ayat) dan membubuhkannya pada kolom yang tersedia (Kode: 4)	Presentator (Isi Kandungan/Pengamalan Ayat) menyerahkan modul ajar kepada guru untuk diberi nilai pada kolom yang tersedia (Kode: 4)
17	Guru meminta kelompok d. Isi Kandungan/Pengamalan Ayat untuk Kembali ke tempatnya semula	Peserta didik kelompok d. Isi Kandungan/Pengamalan Ayat, Kembali berkumpul ke kelompoknya semula
18	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok d. Isi Kandungan/Pengamalan Ayat atas presentasinya di kelompok lain	Peserta didik kelompok d. Isi Kandungan/Pengamalan Ayat menerima apresiasi dari guru dan kelompok lain
19	Guru menanyakan Peserta didik terkait pengalaman dan materi pembelajaran yang telah diperolehnya yang dilakukan melalui metode jigsaw	Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan memberikan testimoni pengalaman barunya melalui pembelajaran dengan metode jigsaw
20	Guru mengungkapkan kegembiraannya setelah melakukan pembelajaran active learning yang berpusat pada murid	Peserta didik mengekspresikan kegembiraannya setelah mengikuti pembelajaran yang menyenangkan
21	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang, pelaksanaan Ulangan Harian I berupa ujian lisan/praktik: a. Membaca ayat, b. Menganalisa hukum bacaan, c. Menerjemahkan ayat, dan d. Menjelaskan isi kandungan dan menunjukkan contoh perilaku	Peserta didik memperhatikan informasi dari gurunya terkait rencana pembelajaran yang akan datang: Ulangan Harian I (ujian lisan/praktik)
22	Guru meminta Rohis untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran	Rohis memimpin doa penutup (kafaratul majelis)
23	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam

❖ PERTEMUAN KETIGA

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
1	Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik	Peserta didik menjawab salam
2	Guru meminta pengurus kelas (Rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran	Rohis memimpin doa memulai pembelajaran
3	Guru melakukan appersepsi melalui kegiatan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik	Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menjawab pertanyaan pemantik
4	Guru menjelaskan teknik pelaksanaan Ulangan Harian I (ujian lisan/praktik)	Peserta didik memperhatikan arahan gurunya

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
5	Guru memanggil peserta didik untuk melakukan ujian lisan/praktik (membaca, menganalisa tajwid, menerjemahkan, dan menjelaskan isi kandungan/menunjukkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari).	Peserta didik melakukan ujian lisan/praktik dihadapan guru
6	Guru menuangkan nilai pada modul ajar milik peserta didik	Peserta didik menyuguhkan modul ajarnya untuk ditulisi nilai oleh gurunya
7	Guru menginformasikan hasil Ulangan Harian (ujian lisan/praktik) kepada peserta didik	Peserta didik menerima informasi hasil ujian lisan/praktik mereka
8	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang	Peserta didik menerima informasi rencana pembelajaran yang akan datang
9	Guru meminta Rohis untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran	Rohis memimpin doa penutup (kafaratul majelis)
10	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam

D.2. Memahami

- Peserta didik mempelajari materi elemen Al-Qur'an dan Hadits mengenai Kompetisi dalam Kebajikan yang bersumber dari QS. Al-Maidah/5; 48 meliputi: hukum bacaan (tajwid), isi kandungan, asbabun-nuzul serta contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari secara menggembirakan/nyaman bersama teman-temannya
- Peserta didik juga memahami cara membaca QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadits terkait disertai penulisannya.

D.3. Mengaplikasi

- Peserta didik menulis QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadits terkait kemudian membaca dan menghafalkannya.
- Peserta didik berusaha, belajar dan bekerja secara sungguh-sungguh sebagai pengamalan dari QS. Al-Maidah/5: 48 dan hadits terkait untuk melakukan aktivitas yang maksimal demi hasil yang terbaik.

D.4. Merefleksi

- Peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang dilakukan bersama rekan sejawat dengan arahan/bimbingan guru (menuliskannya pada lembar refleksi), merefleksikan materi yang dipelajarinya dengan menghubungkan dengan fenomena nyata di hadapannya.;
 - ✓ Apa hal baru yang kamu peroleh hari ini?
 - ✓ Mengapa etos kerja dapat membuatmu lebih mendorongmu untuk meraih hasil yang lebih baik?
- Peserta didik merefleksikan materi kompetisi dalam kebaikan dengan perilaku kehidupan sehari-hari yang dijalannya.
 - ✓ Tuliskan hal apa saja yang akan kamu perbaiki setelah memahami materi ini!

E

Asesmen Pembelajaran

E.1. Assesment as Learning

A. Penilaian Diri

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu secara jujur!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya punya waktu khusus membaca Al-Qur'an setiap hari		
2	Saya selalu ada waktu untuk membantu orangtua		
3	Saya tertib menjaga shalat wajib lima waktu pada waktunya		

4	Saya selalu menyelesaikan tugas belajar yang diberikan guru		
5	Saya membaca materi pelajaran yang akan dipelajari sebelumnya		

B. Penilaian Sejawat (berikan buku/modul ini kepada temanmu untuk diisi olehnya dengan membubuhkan tanda ceklist “√” pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu!)

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Ragu
1	Apakah kamu melaksanakan shalat wajib lima waktu secara berjamaah?			
2	Apakah kamu berusaha membantu pekerjaan orangtua di rumah dengan baik?			
3	Apakah kamu menata, merapikan, mengkondisikan barang-barang milikmu secara berkala/rutin dan baik?			
4	Apakah kamu berinteraksi dengan Masyarakat di tempat tinggalmu setiap hari?			
5	Apakah kamu ikut andil secara aktif dalam kegiatan Masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu?			

E.2. Assesment for Learning

A. Penilaian Kinerja (Praktik)

1. Tulislah QS. Al-Maidah/5: 48 dan Hadits terkait, secara benar dan baik pada kertas HVS!
2. Bacalah QS. Al-Maidah/5: 48 dan Hadits terkait secara fasih sesuai dengan hukum bacaan (ilmu tajwid)!
3. Hafalkanlah QS. Al-Maidah/5: 48 dan Hadits terkait dan setorkanlah hafalanmu kepada gurumu!

E.3. Assesment of Learning

1. Test Tertulis

A. Pilihan Ganda (*multiple choice*)

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) untuk jawaban yang benar dari setiap pertanyaan!

1. Perhatikan penggalan QS. At-Taubah/9: 105 berikut:

وَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Bacaan yang benar dari penggalan ayat tersebut adalah

- A. Wa yunabiukum bima kuntum ta'malun
- B. Wa yunabiukum bimaa kuntum ta'maluun
- C. Wa yunabbiukum bimaa kuntum ta'maluun
- D. Wa yunabbiukum bimaa kuntum ta'maluu.uun
- E. Wa yunabbiukum bimaa kuntum ta'maluu.uu.uun

2. Penggalan QS. At-Taubah/9: 105 berikut mengandung hukum bacaan (Tajwid)

وَسَرُّدُونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

- A. Mad Thabi'i-Mad Thabi'i-Izhar Halqi-Idgham bi laa Ghunah
- B. Mad Thabi'i-Mad Thabi'i-Izhar Syamsiyah-Idgham Qamariyah
- C. Mad Thabi'i-Mad Tahbi'i-Idgham Syamsiyah-Izhar Qamariyah
- D. Mad Thabi'i-Mad Thabi'i-Izhar Qamariyah-Idgham Syamsiyah

E. Mad 'Aridh lis-Sukun-Mad Thabi'i-Izhar Qamariyah-Idgham Syamsiyah

3. Perhatikan penggalan-penggalan QS. At-Taubah/9: 105 berikut:

1. وَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ
2. وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
3. وَقُلِ اعْمَلُوا
4. وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
5. فَسَيَرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ

Susunan QS. At-Taubah/9: 105 yang benar adalah

- A. 3-5-4-2-1
- B. 5-4-3-2-1
- C. 5-3-1-4-2
- D. 3-2-4-5-1
- E. 3-5-2-4-1

4. Perhatikan penggalan dan terjemahan QS. At-Taubah/9: 105 berikut:

No	Penggalan Ayat	Abjad	Terjemahan
1	وَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ	A	maka Allah akan melihat pekerjaanmu,
2	وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ	B	lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan
3	وَقُلِ اعْمَلُوا	C	begitu juga rasul-Nya dan orang-orang mukmin
4	وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ	D	Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu,
5	فَسَيَرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ	E	dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang maha mengetahui yang gaib dan yang nyata,

Pasangan penggalan ayat dan terjemahannya yang benar adalah

- A. 1=E, 2=B, 3=D, 4=C, 5=A
- B. 1=B, 2=E, 3=D, 4=C, 5=A
- C. 1=E, 2=B, 3=C, 4=A, 5=D
- D. 1=B, 2=E, 3=A, 4=C, 5=D
- E. 1=B, 2=E, 3=A, 4=D, 5=C

5. Perhatikan Penggalan QS. At-Taubah/9: 105 berikut:

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ

Penggalan QS. At-Taubah/9: 105 mengandung makna

- A. Perintah untuk bekerja dengan tenaga ekstra karena Allah akan melihat pekerjaan seseorang
- B. Larangan untuk tidak bekerja (menganggur) karena Allah sangat membenci orang yang menganggur

- C. Larangan untuk bekerja tanpa disertai ilmu yang cukup karena Allah mencintai orang yang bekerja secara cerdas
- D. Perintah untuk bekerja sesuai bidang keahliannya masing-masing karena Allah akan menghargai dan mencukupinya
- E. Perintah untuk bekerja sesuai dengan kemampuan masing-masing karena Allah memberikan bakat yang berbeda-beda
6. Ketika Nabi Muhammad saw. berumur 12 tahun, beliau ikut menyertai pamannya (Abu Thalib) untuk berniaga hingga ke negeri Syam, sehingga dari pekerjaannya itu beliau memiliki wawasan pengetahuan dan keterampilan dalam berdagang hingga akhirnya (sampai menjelang umur 20-an) dipercaya memperdagangkan dagangan saudagar Siti Khadijah binti Khuwailid. Sifatnya yang ramah, cerdas adil, dan tekun dalam bekerja menjadi modal utama dalam menjalankan perniagaannya sehingga beliau pun menjadi sosok yang kaya raya, terbukti ketika menikahi Siti Khadijah mahar beliau adalah 20 bakrah (unta muda yang betina).
- Berdasarkan kisah tersebut, yang termasuk etos kerja adalah
- A. Rasulullah sudah bekerja pada usia muda
- B. Rasulullah cerdas dan cakap dalam melakukan perniagaan
- C. Rasulullah menjadi sosok yang kaya raya melalui dunia perniagaan
- D. Rasulullah bersikap ramah, cerdas, adil dan tekun dalam bekerja (berniaga)
- E. Rasulullah menikahi Siti Khadijah setelah beliau mempunyai modal dari berniaga
7. Perhatikan Hadits Nabi Muhammad saw. berikut:

عَنِ الْمُقَدَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ: مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ

- Hadis Riwayat Muslim tersebut mengandung makna yaitu
- A. Nabi Dawud as. makan dengan tangan kanannya sendiri
- B. Makanan yang paling baik adalah hasil dari usaha sendiri
- C. Usaha yang paling baik yaitu usaha yang dikerjakan sendiri
- D. Sebaik-baik makanan adalah seperti makanan Nabi Dawud as.
- E. Sebaik-baik makanan adalah yang dimakan dengan tangan kanannya sendiri
8. Perilaku yang tidak mencerminkan pengamalan hadits Nabi Muhammad saw. HR. Muslim tersebut adalah
- A. Menambah wawasan pengetahuan dan keterampilan via internet
- B. Menambah penghasilan dengan bekerja di luar pekerjaan utama
- C. Meningkatkan dan mengasah skill guna menopang kerja yang lebih baik
- D. Tidak mengandalkan tugas kelompok pada orang lain tanpa terlibat langsung
- E. Menunggu lapangan/lowongan pekerjaan tanpa diimbangi skill yang memadai
9. Hesty termasuk siswi yang mampu (kaya), ketika ada tugas dari gurunya ia pun meminta temannya untuk mengerjakan/membuat tugas tersebut dengan memberi sejumlah uang untuk jasanya. Hasil tugasnya pun mendapat nilai yang baik dari gurunya setelah Hesty menyerahkannya.
- Perilaku sebagai cerminan dari pengamalan hadits Nabi Muhammad saw. yang benar terdapat pada pernyataan berikut, yaitu....
- A. Hesty mendapatkan nilai yang baik dari gurunya
- B. Hesty menggunakan kemampuan finansial (ekonomi)-nya
- C. Guru mendapatkan hasil yang maksimal dari muridnya (Hesty)

- D. Teman Hesty mendapatkan hasil dari usaha/kemampuannya sendiri
- E. Hesty dan temannya mendapatkan keuntungan atas kemampuan mereka
10. “*Man jadda wajada*; barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka mendapatlah ia” merupakan slogan/prinsip bagi orang beriman dengan etos kerja yang unggul, sehingga memberikan pengaruh (hikmah/manfaat) dalam kehidupan sehari-hari, antara lain
- A. Bekerja secara cerdas, keras, tuntas dan ikhlas dalam segala hal
- B. Melihat kekurangan diri sendiri sebagai penyemangat keberhasilan
- C. Tidak memperbesar masalah perbedaan namun mencari titik kesamaannya
- D. Memberikan kehidupan yang layak baik lahir maupun batin sesuai keinginan
- E. Sportif dan berserah diri kepada Allah Swt. (tawakkal) ketika berhasil atau gagal

B. Uraian (essay)

- 1) Jelaskan makna *fastabiqul khairat* dan berikan 2 contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!
- 2) Analisislah kandungan QS. at-Taubah/9: 105 dan jelaskan mengapa etos kerja sangat penting bagi seorang Muslim!"
- 3) Sebutkan 3 implikasi/pengaruh positif jika seseorang memiliki etos kerja (semangat) yang tinggi, bagi pelaku, orang lain dan lingkungan!
- 4) Bagaimana cara meneladani sikap kompetisi dalam kebaikan dari Nabi Muhammad saw.? Jelaskan disertai contoh kongkrit di lapangan!
- 5) Tuliskan sloganmu sebagai personal branding yang dapat memotivasi dirimu untuk lebih baik dalam melakukan aktivitas sehari-hari, jelaskan maksud dari slogan tersebut!

Mengetahui:

Sleman, 22 Juli 2026
Guru PAI & BP

Reti Sudarsih, S.Pd.

NIP. 197702212003122004

Dwi Priyana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197607222007011014



Penyusun : Dwi Priyana,S.Ag., M.Pd._GPAI SRMA 20 SLEMAN DIY_IN PSP (Program Sekolah Penggerak)_CP.
081215735676

SILAHKAN YANG MAU BERSHODAQOH !!!

QRIS QR Code Standar
Pembayaran Nasional



MGMP PAI SMK PROVINSI DIY

NMID : ID1025418469942

A01



SATU QRIS UNTUK SEMUA

Cek aplikasi penyelenggara
di: www.aspi-qriskid

Dicetak oleh : 93600002
Versi Cetak : 1.0-2025.07.11

Cara bayar dengan QRIS:



Buka Aplikasi
Berlogo QRIS



Scan & Cek



Bayar



PERENCANAAN PEMBELAJARAN

"Tema"

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
 Nama Penyusun :
 Mata Pelajaran :
 Kelas / Fase / Semester :
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran :

B. IDENTIFIKASI

Dimensi Profil Lulusan

Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran

- ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
☐ Penalaran Kritis
☐ Kolaborasi
☐ Kesehatan
☐ Kewargaan
☐ Kreativitas
☐ Kemandirian
☐ Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.

Praktik Pedagogis

Tuliskan Model/Strategi/Metode pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan belajar, seperti pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran inkuiri, pembelajaran kontekstual, dan sebagainya.

Kemitraan Pembelajaran (opsional)

Tuliskan kegiatan kemitraan atau kolaborasi dalam dan/atau luar lingkup sekolah, seperti kemitraan antar guru lintas mata pelajaran, antar murid lintas kelas, antar guru lintas sekolah, orang tua, komunitas, tokoh masyarakat, dunia usaha dan dunia industri kerja, institusi, atau mitra profesional.

Lingkungan Pembelajaran

Tuliskan lingkungan pembelajaran yang ingin dikembangkan dalam budaya belajar, ruang fisik dan/atau ruang virtual. Budaya belajar dikembangkan agar tercipta iklim belajar yang aman, nyaman, dan saling memuliakan. Contoh: memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya dalam kelas dan forum diskusi pada platform daring (ruang virtual bersifat opsional).

**Pemanfaatan Digital (opsional)**

Tuliskan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan kontekstual. Contoh: video pembelajaran, platform pembelajaran, perpustakaan digital, forum diskusi daring, aplikasi penilaian, dan sebagainya.

D. PENGALAMAN BELAJAR**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pada tahap ini, peserta didik aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi dalam suasana yang saling memuliakan. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengalaman belajar dapat dilaksanakan dalam beberapa kali pertemuan.

Memahami

(tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan).

Tuliskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif mengonstruksi pengetahuan agar dapat memahami secara mendalam konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks. Pengetahuan pada fase ini terdiri dari pengetahuan esensial, pengetahuan aplikatif, dan pengetahuan nilai dan karakter.

Mengaplikasi

(tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)

Tuliskan kegiatan yang mengondisikan pengalaman belajar yang menunjukkan aktivitas peserta didik mengaplikasi pemahaman secara kontekstual atau kehidupan nyata (hidup, kehidupan, dan/atau penghidupan). Proses mengaplikasi ini merupakan bagian dari pendalaman pengetahuan untuk menghasilkan pengembangan kompetensi.

Merefleksi

(tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)

- Tuliskan kegiatan yang mampu memfasilitasi peserta didik: mengevaluasi dan memaknai proses serta hasil dari tindakan atau praktik nyata yang telah mereka lakukan dan menentukan tindak lanjut ke depan.
- mengelola proses belajarnya secara mandiri, dengan meneruskan dan mengembangkan strategi belajar yang berhasil dan memperbaiki yang belum berhasil dengan tetap meningkatkan motivasi belajar dan kepercayaan diri.

E. Asesmen Pembelajaran

Tuliskan teknik dan instrumen penilaian yang digunakan pada awal, proses, dan akhir pembelajaran.

Asesmen dalam pembelajaran mendalam dilaksanakan melalui asesmen sebagai pembelajaran (assessment as learning) yang menekankan pada penilaian diri dan penilaian sejawat, asesmen untuk pembelajaran (assessment for learning) yang menekankan pada umpan balik, dan asesmen hasil pembelajaran (assessment of learning) yang menekankan pada pencapaian dan tindak lanjut dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.

Contoh: Penilaian Sejawat, Penilaian Diri, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Observasi, Portofolio, Penilaian Berbasis Kelas, Penilaian Kinerja, Tes tertulis, Tes lisan, dan sebagainya.

